

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2
имени Героя Российской Федерации Ряфата Махмудовича Хабибуллина»
Бахтеевская основная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской
СШ №2»

_____/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

от « 28 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родной язык (чувацкий)

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Черкасова Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 г.г.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год ; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Примерная программа по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык (5-9 классы)/Г.В. Абрамова, Н.А. Краснова, О.И. Печников, Е.А. Мулюкова, Р.И. Гурьева,-Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2016 г.

Учебник: Чувашский язык: учебное пособие по чувашскому языку для 7 класса русской школы / Г.В Абрамова-Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2014 г.

Рабочую программу составил(а) _____ Черкасова В.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

Протокол № _____

от « » _____ 2023г.

Руководитель МО

_____/ _____/

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № _____

От . . 2023 г.

с. Бахтеевка

2023-2024 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. На ступени основного общего образования у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик 7 класса научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*
- *быть толерантным при межкультурном общении.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;

- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Ученик получит возможность научиться:

- *полно и точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;*
- *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);*
- *оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;*
- *отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Письменная речь

Учащийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;

- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;*
- *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Учащийся научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звукобуквенный разбор слов;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;*
- *уточнять написание слова по орфографическому словарю;*
- *применять правила пунктуации, изученные в основной школе;*
- *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;

- правильно произносить звуки *ă, ẽ, ŷ, ʒ* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

Учащийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, ʒуна – ʒуни;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ẽ), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (*Кёркуннеʒитрӗ. Кёркуннеэпиршкулакаятпӑр.*);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-ʒырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ʷсен-тăран*);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера*).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;
- оценивать правильность разбора слова по составу;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям обучающихся в 7 классе и включает следующие разделы и темы:

Раздел 1: День знаний - 3 ч

День знаний

Глаголы настоящего и прошедшего времени

Завещание Николая Бугаря

Раздел 2: Осень-2ч

Пословицы и загадки

Ударный слог.

Раздел 3: Лес-богатство природы-2ч

Имена существительные в основном падеже

Имена существительные в притяжательном падеже

Раздел 4: Удивительные деревья - 3 ч

Существительные в исходном падеже

Имена существительные в местном падеже

Сравнительная степень имени прилагательного

Раздел 5: Птицы-богатство окружающего мира-3 ч

Имена существительные в местном падеже

Сравнительная степень имени прилагательного

Имена существительные в причинно-целевом падеже

Раздел 6: Красота природы-3 ч

Глаголы с аффиксом -ай, ей

Причастие

Уроки обобщения. Диктант.

Раздел 7: Традиции цветов -4 ч

Склонение существительных с аффиксом принадлежности –ё (-и) в местном падеже множественного числа

Абстрактные существительные

Склонение существительных в причинно-целевом падеже

Диктант «Цветы»

Раздел 8: Символика цветов-3 ч

Деепричастия с аффиксом: -сан, -сен

Начальная форма глагола. Инфинитив

Союзы

Прилагательные

Раздел 9: Зима - 2 ч

Пословицы и поговорки

Превосходная степень прилагательного (шап-шуря)

Раздел 10: Наша квартира-3 ч

Предложения с послелогом: -пек

Предложения с послелогом: -перле

Отрицательная форма глагола настоящего времени

Раздел 11: Книга-спутник жизни -5 ч

Члены предложения: дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнения

Диктант. Урок обобщения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	ЭОР
Раздел 1: День знаний - 3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1	День знаний	1	
2	Глаголы настоящего и прошедшего времени	1	
3	Завещание Николая Ытарай	1	
Раздел 2: Осень-2ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
4	Пословицы и загадки	1	
5	Ударный слог.	1	
Раздел 3: Лес-богатство природы-2ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
6	Имена существительные в основном падеже	1	
7	Имена существительные в притяжательном падеже	1	
Раздел 4: Удивительные деревья - 3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
8	Существительные в исходном падеже	1	
9	Имена существительные в местном падеже	1	
10	Сравнительная степень имени прилагательного	1	
Раздел 5: Птицы-богатство окружающего мира-3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

11	Имена существительные в местном падеже	1	
12	Сравнительная степень имени прилагательного	1	
13	Имена существительные в причинно- целевом падеже	1	
Раздел 6: Красота природы–3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
14	Глаголы с аффиксом -ай, ей	1	
15	Причастие	1	
16	Уроки обобщения. Диктант.	1	
Раздел 7: Традиции цветов -4 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
17	Склонение существительных с аффиксом принадлежности –ё (-и) в местном падеже множественного числа	1	
18	Абстрактные существительные	1	
19	Склонение существительных в причинно-целевом падеже	1	
20	Диктант «Цветы»	1	
Раздел 8: Символика цветов-3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
21	Деепричастия с аффиксом: -сан, -сен	1	
22	Начальная форма глагола. Инфинитив	1	
23	Союзы	1	
24	Прилагательные	1	
Раздел 9: Зима - 2 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
25	Пословицы и поговорки	1	
26	Превосходная степень прилагательного (шап-шуря)	1	
Раздел 10: Наша квартира-3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

27	Предложения с послелогом: -пек	1	
28	Предложения с послелогом: -перле	1	
29	Отрицательная форма глагола настоящего времени	1	
Раздел 11: Книга-спутник жизни -3 ч			http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
30	Члены предложения: дополнения, определения и обстоятельства.	1	
31	Дополнения	1	
32	Диктант.	1	
33-34	Урок обобщения	2	
	Итого:	34 часа	

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской СШ

№2» _____/Рафикова Г.Ш./

Приказ №

От «___»___ 2023 г.

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя
школа №2
имени Героя Российской Федерации Ряфагата
Махмутовича Хабибуллина»
Бахтеевская основная школа

Календарно-тематический план

учебного предмета
«Родной (чувацкий) язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-24 учебный год

Составитель: Черкасова Валентина Васильевна
учитель чувашского языка

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №
от «___»___ 2023 г.
Руководитель МО
_____/_____/

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от . . .2023 г.

с. Бахтеевка

2023-2024 учебный год.

Приложение №1
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1: День знаний - 3 ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1	День знаний		Стр.6-7, упр.7,9	
2	Глаголы настоящего и прошедшего времени		стр.8-9, упр.7, 8	
3	Завещание Николая Ытарай		стр.10-11, упр.4	
Раздел 2: Осень-2ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
4	Пословицы и загадки		Стр.14-15 упр.5, 6	
5	Ударный слог.		Стр.16-17 упр.5, 6	
Раздел 3: Лес-богатство природы-2ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
6	Имена существительные в основном падеже		Стр.19-20, упр. 4, 5	
7	Имена существительные в притяжательном падеже		Стр.24, упр.4, 7	
Раздел 4: Удивительные				http://www.

деревья - 3 ч				chuvashia-tv. ru http://www. 1 september.ru
8	Существительные в исходном падеже		Стр.30-31. упр.4, 5	
9	Имена существительные в местном падеже		Стр.34, упр. 3	
10	Сравнительная степень имени прилагательного		Стр.37, упр.3	
Раздел 5: Птицы-богатство окружающего мира-3 ч				http: //www. chuvashia-tv. ru http://www. 1 september.ru
11	Имена существительные в местном падеже		Стр.34, упр. 7	
12	Сравнительная степень имени прилагательного		Стр.37 упр.4	
13	Имена существительные в причинно- целевом падеже		Стр.40-41, упр.7	
Раздел 6: Красота природы–3 ч				
14	Глаголы с аффиксом - ай, ей		Стр.54, упр.3	http: //www. chuvashia-tv. ru http://www. 1 september.ru
15	Причастие		Стр.62, упр.5	
16	Уроки обобщения. Диктант.		Не задано	
Раздел 4: Традиции цветов - 7 ч				http: //www. chuvashia-tv. ru http://www. 1 september.ru
17	Склонение существительных с аффиксом принадлежности –ё (-и) в местном падеже множественного числа		Стр.74, упр.2	
18	Абстрактные существительные		Стр.79, упр.4, 5	
19	Склонение		Стр.84-85,	

	существительных в причинно-целевом падеже		упр.5, 7	
20	Диктант «Цветы»		Не задано	
Раздел 8: Символика цветов-3 ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
21	Деепричастия с аффиксом: -сан, -сен		Стр.87, упр.2	
22	Начальная форма глагола. Инфинитив		Стр.90, упр.5	
23	Союзы		Стр.94-95, упр.8, 9	
24	Прилагательные		Стр. 96, упр.4	
Раздел 9: Зима - 2 ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
25	Пословицы и поговорки		Стр.99-100, упр. 5	
26	Превосходная степень прилагательного (шап-шурă)		Стр.102, упр.5	
Раздел 10: Наша квартира-3 ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
27	Предложения с послелогом: -пек		Стр.104, упр.6	
28	Предложения с послелогом: -перле		Стр.108, упр.7	
29	Отрицательная форма глагола настоящего времени		Стр.111, упр. 4	
Раздел 11: Книга-спутник жизни -3 ч				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
30	Члены предложения: дополнения, определения и обстоятельства.		Стр114, упр.5	
31	Дополнения		Стр.116, упр.4	

32	Диктант. Урок обобщения.		Не задано	
----	-----------------------------	--	-----------	--