

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Старокулаткинский район»

Филиал МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации
Р.М.Хабибуллина» Бахтеевская основная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Зулькарняева Г.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рафикова Г.Ш.
Приказ №_90__от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шамионова Гульнафис Юсуповна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-научных, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применения приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир» во 2 класс – 68 часов (два часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;
- распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;

- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;

- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных данных доводы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья;
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считаться с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;
- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;
- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;
- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Где мы живем? – 4 часа

Родная страна. Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 2. Природа – 20 часов

Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 3. Жизнь города и села – 10 часов

Что такое экономика? Что из чего сделано? Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для самопроверки

Раздел 4. Здоровье и безопасность – 9 часов

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 5. Общение – 7 часов

Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 6. Путешествия – 18 часов

Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения.

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часо в	Электронные образовательные ресурсы
Раздел. Где мы живём - 4 часа			
1	Родная страна.	1	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3	Природа и рукотворный мир.	1	https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Природа – 20 часов			
5	Неживая и живая природа.	1	Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
6	Явления природы.	1	Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Что такое погода?	1	Урок «Что такое погода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Экскурсия «В гости к осени».	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
9	В гости к осени.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
10	Звёздное небо.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.		Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

12	Про воздух	1	Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
13	И про воду	1	Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
14	Какие бывают растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-
15	Какие бывают животные?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
16	Невидимые нити.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
18	Дикие и домашние животные.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okr-klass-822260.html

19	Комнатные растения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru- nahttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak
20	Животные живого уголка.	1	Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
21	Про кошек и собак.	1	Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22	Красная книга.	1	Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/

Жизнь города и села – 10 часов			
25	Что такое экономика?	1	Урок "Что такое экономика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
26	Что из чего сделано?	1	Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
27	Как построить дом.	1	Урок "Как построить дом. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
28	Какой бывает транспорт.	1	Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Культура и образование.	1	Урок "Культура и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	Все профессии важны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/

31	Наши проекты: «Профессии». Защита проектов.	1	
32	Наши проекты: «Профессии».	1	
33	В гости к зиме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
	Здоровье и безопасность – 9 часов		

35	Строение тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
36	Если хочешь быть здоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37	Берегись автомобиля!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://infourok.ru/pravila-transporta-6541212.html
38	Школа пешеходов. Практическая работа	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115

39	Домашние опасности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-opasnosti-2-https://ok.ru/video/1820321057481
40	Пожар!	1	Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	На воде и в лесу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Опасные незнакомцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

43	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
	Общение – 7 часов		
44	Наша дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Проект «Родословная»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	В школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила вежливости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ https://ok.ru/video/332743771489
48	Ты и твои друзья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

49	Мы - зрители пассажиры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kрая-1171404.html https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki
	Путешествия – 18 часов		
51	Посмотри вокруг.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
52	Ориентирование на местности.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentaciya_k_uroku_52_po_temeorie
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html

54	Формы земной поверхности	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/ze_mlja_kak_planeta/237-1-0-22056
55	Водные богатства. Водоёмы родного края.	1	https://compedu.ru/publication/urok-
56	Экскурсия «В гости к весне».	1	https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%0A.P
57	В гости к весне.	1	https://urok.1sept.ru/articles/579103
58	Россия на карте.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635
59	Проект «Города России».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-
60	Путешествие по Москве	1	https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-
61	Московский Кремль	1	https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru--2-klass-4409854.html
62	Городна Неве.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu
63	Путешествие по планете	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
64	Путешествие по материкам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Экскурсия «Впереди лето».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Проверочная работа по итогам обучения.		https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-6627618.html

