

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Старокулаткинский район»

Филиал МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации
Р.М.Хабибуллина» Бахтеевская основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зулькарняева Г.А
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рафикова Г.Ш
Приказ №_90__от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шамионова Гульнафис Юсуповна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочтениях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей

вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируется коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учеником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
	Наша речь (4 ч)		https://education.yandex.ru
1.	<i>Виды речи.</i> (2 ч.) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	https://resh.edu.ru/
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	https://uchi.ru/
	<i>Диалог и монолог</i> (2 ч.)		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	https://resh.edu.ru/
4.	Как отличить диалог от монолога?	1	
	Текст (6 ч.)		
5.	Что такое текст?	1	https://uchi.ru/
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7.	Части текста.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
9.	Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Контрольное списывание текста. (объёмом не более 30 слов)	1	

	Предложение (14 ч.)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения,	1	https://resh.edu.ru/
12.	Как из слов составить предложение?	1	https://uchi.ru/
13.	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант №1	1	https://resh.edu.ru/

14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	https://uchi.ru/
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	https://uchi.ru/
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	https://uchi.ru/
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	https://resh.edu.ru/
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	https://resh.edu.ru/
19.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	https://uchi.ru/
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/

21.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	https://uchi.ru/
22.	Проверочная работа №2 по теме: «Предложение».	1	
23.	Обобщение знаний о предложении. Контрольный диктант №2.	1	https://resh.edu.ru/
24.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1	
	Слова, слова, слова...(28 ч)		
25.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова	1	https://uchi.ru/
26.	Лексическое значение слова Словарный диктант №2	1	https://uchi.ru/
27.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	https://uchi.ru/
29.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы.? Сочетание синонимов с другими словами.	1	https://resh.edu.ru/
30.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	https://resh.edu.ru/

31.	Что такое антонимы? Сочетание антонимов с другими словами.	1	https://resh.edu.ru/
32.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	https://resh.edu.ru/
33.	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	
34.	Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	https://resh.edu.ru/
35.	Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	https://uchi.ru/
36.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	https://uchi.ru/
37.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	
38.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 3	1	
39.	Однокоренные слова – 5 ч Что такое родственные слова?	1	https://resh.edu.ru/
40.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	https://resh.edu.ru/
41.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://resh.edu.ru/
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	

43.	Работа над ошибками.	1	
44.	Слог. Ударение. Перенос слова- 9 ч. Какие бывают слоги?	1	https://uchi.ru/
45.	Как определить ударный слог?	1	https://uchi.ru/
46.	Как определить ударный слог?	1	https://resh.edu.ru/
47.	Как переносить слова с одной строки на другую ?	1	https://uchi.ru/
48.	Как переносить слова с одной строки на другую ?	1	https://resh.edu.ru/
49.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
50.	Проверочная работа (Проверь себя)	1	
51.	Контрольный диктант.	1	

52.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	https://uchi.ru/
-----	---	---	---

	Раздел. Звуки и буквы (52 ч.)		
53.	Как различить звуки и буквы ?	1	https://uchi.ru/
54.	Как различить звуки и буквы ?	1	https://uchi.ru/
	<i>Русский алфавит или азбука</i>		
55.	Как мы используем алфавит?	1	https://uchi.ru/
56.	Как мы используем алфавит?	1	
57.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	https://resh.edu.ru/
58.	Проверочная работа (Проверь себя)	1	
59.	<i>Гласные звуки.</i> Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/
60.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	https://resh.edu.ru/

61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант № 5	1	https://resh.edu.ru/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
64.	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/
65.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне	1	
66.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными..	1	https://resh.edu.ru/
67.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными..	1	
68.	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника.	1	https://uchi.ru/
69.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Тютюнов «Зима пришла. Детство».	1	

70.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	https://uchi.ru/
-----	--	---	---

71.	Согласные звуки. Согласный звук Й и буква И краткое.	1	https://uchi.ru/
72.	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	https://resh.edu.ru/
73.	Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
74.	Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Лоси»	1	
75.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	
76.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/
77.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/
78.	Мягкий знак (Ь). Для чего служит мягкий знак ?	1	https://resh.edu.ru/
79.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	https://resh.edu.ru/
80.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	https://uchi.ru/

81.	Контрольный диктант.	1	
82.	Проверочная работа (Проверь себя).	1	
83.	Наши проекты «Пишем письмо»	1	
84.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	https://uchi.ru/
85.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1	https://uchi.ru/
86.	Наши проекты . Рифма.	1	
87.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	https://uchi.ru/
88.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	https://resh.edu.ru/
89.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	https://resh.edu.ru/

90.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.	1	https://uchi.ru/
92.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	https://uchi.ru/

93.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
94.	Проверочная работа . Проверь себя.	1	
95.	Контрольный диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
96.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
97.	Разделительный (Ь) знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1	https://uchi.ru/
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).Словарный диктант.	1	https://uchi.ru/
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/
101	Контрольное списывание.		
102.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».		
103	Проверочная работа. Проверь себя.		
104	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/

105	Части речи .(53 ч.) Что такое части речи ?	1	https://resh.edu.ru/
106.	Имя существительное. Что такое имя существительное? Самостоятельные и служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://uchi.ru/

108.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	https://uchi.ru/
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	https://uchi.ru/
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	https://uchi.ru/
111.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Обучающее изложение.	1	https://uchi.ru/
112.	Работа над ошибками. Правописание собственных имен существительных.	1	
113.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

114	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант	1	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
118	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/
119	Проверочная работа. Проверь себя.	1	
120	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное».	1	
121	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	https://uchi.ru/

122.	Глагол. Что такое глагол?	1	https://uchi.ru/
123.	Что такое глагол?	1	https://uchi.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/
125	Единственное и множественное число	1	https://uchi.ru/

	глаголов		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
128.	Что такое текст повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	https://uchi.ru/
129.	Развитие речи. Работа с текстом.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130.	Обобщение изученных знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	
131	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1	
132.	Работа над ошибками.	1	
133.	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1	https://resh.edu.ru/
134	Связь имен прилагательных с именем существительным.	1	https://resh.edu.ru/

135	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	https://uchi.ru/
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Словарный диктант.	1	
137	Что такое текст описание ? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	https://resh.edu.ru/
138	Роль имен прилагательных в тексте описании.	1	https://resh.edu.ru/
139	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации	1	https://resh.edu.ru/
140	План текста. Учимся составлять план текста. Составление текста описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	https://resh.edu.ru/
141	Проверочная работа . Проверь себя.	1	
142	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное".	1	
143	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	
144	Местоимение - (5ч.)		
145	Что такое местоимение?	1	https://resh.edu.ru/

146	Что такое местоимение?	1	https://uchi.ru/
147	Что такое текст – рассуждение?	1	https://resh.edu.ru/
148	Что такое текст – рассуждение?	1	https://uchi.ru/
149	Проверочная работа. Проверь себя.	1	
150	Предлоги. Общее понятие о предлогах.	1	https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов со словами.	1	https://resh.edu.ru/
152	Раздельное написание предлогов со словами	1	https://resh.edu.ru/
153	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1	
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	
155	Проверочная работа. Проверь себя.	1	
156	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
157	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предлоге.	1	

158.	Повторение. (13 ч.) <i>Текст.</i> Типы текстов:	1	https://uchi.ru/
159	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Предложение.</i>	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160.	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Слово.</i>	1	https://uchi.ru/
161	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Части речи.</i>	1	https://uchi.ru/
162.	Итоговый контрольный диктант		
163.	Анализ итоговой работы. Повторение пройденного материала Словарный диктант	1	
164.	Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	
165	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Части речи.</i>	1	https://uchi.ru/
166.	Проект «В словари – за частями речи!»	1	
167.	Обобщение изученных правил	1	https://uchi.ru/

	правописания.		
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	