

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2  
имени Героя Российской Федерации Ряфегатя Махмудовича Хабибуллина»  
Бахтеевская основная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской  
СШ №2» \_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./  
ФИО

Приказ № 90

От « 28 » августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Черкасова Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 г.г.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год ; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебник: Биология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко-М.; Вентана-Граф, 2015 г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Черкасова В.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «\_\_»\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Невмятулина  
В.Р../

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/ Зулькарняева  
Г.А./  
ФИО

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 28.08. 2023 г.  
года

с. Бахтеевка

2023- 2024 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков

В результате изучения курса биологии за 8 класс

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>•реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

### Глава 1. Общий обзор организма человека

Человек и окружающая среда. Природная и социальная сущность человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира, черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная и гуморальная регуляция. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

*Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».*

*Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».*

*Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение».*

### Глава 2. Опорно-двигательная система

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Общая характеристика и значение скелета. Типы костей, строение костей, типы соединения костей.

Отделы черепа. Отделы позвоночника, строение позвонка, строение грудной клетки. Пояса конечностей, строение, значение. Свободные нижние и верхние конечности.

Виды травм, затрагивающих скелет (вывихи, растяжения связок, переломы). Необходимые меры первой помощи при травмах.

Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетных мышц, основные группы скелетных мышц. Работа мышц, мышцы синергисты и антагонисты.

Осанка, причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопие.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок, физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

*Лабораторная работа № 3-4 «Строение костной ткани. Состав костей».*

*Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».*

*Практическая работы № 3 «Изучение расположения мышц головы».*

*Практическая работа № 4 «Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника».*

### **Глава 3. Кровь. Кровообращение**

Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме, состав плазмы крови, форменные элементы крови.

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере иммунитета. Работы И.И. Мечникова, Луи Пастера, Э. Дженнера. Механизм формирования и виды иммунитета, прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей и крови. Резус-фактор, правила переливания крови.

Лимфатические сосуды, лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови в сосудах. Кровяное давление, скорость кровотока, пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы сердца и сосудов, автоматизм сердца. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений и первая помощь.

*Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».*

*Практическая работа № 5 «Изучение явления кислородного голодания».*

*Практическая работа № 6 «Определение ЧСС, скорости кровотока. Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу».*

*Практическая работа № 7 «Доказательства вреда табакокурения».*

*Практическая работа № 8 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».*

### **Глава 4. Дыхательная система**

Общая характеристика дыхания и органов дыхательной системы. Связь дыхательной и кровеносной системы. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт его от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции лёгких. Регуляция дыхания, рефлекссы кашля и чихания.

Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз, ОРВИ). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, при утоплении, удушении, электротравмах. Искусственное дыхание,

непрямой массаж сердца.

*Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».*

*Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения».*

*Практическая работа № 9 «Измерение объёма грудной клетки».*

*Практическая работа № 10 «Определение запылённости воздуха».*

## **Глава 5. Пищеварительная система**

Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы, пищеварительные железы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов, значение зубов. Уход за зубами.

Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Тонкий кишечник: строение, химическая обработка и всасывание пищи. Строение кишечной ворсинки. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их значение.

Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Правильная подготовка пищи к употреблению

Инфекционные и глистные заболевания желудочно-кишечного тракта, способы заражения, профилактические меры. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

*Лабораторная работа № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал».*

*Практическая работа № 11 «Определение местоположения слюнных желёз».*

## **Тема Глава 6. Обмен веществ и энергии**

Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению.

*Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».*

## **Глава 7. Мочевыделительная система**

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Причины заболевания почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление.



Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.

### **Глава 8. Кожа**

Функции кожных покровов. Строение кожи причины нарушения кожных покровов. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания, чесотка. Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

### **Глава 9. Эндокринная система**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма.

Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль гормонов поджелудочной железы в организме, сахарный диабет. Роль надпочечников.

### **Глава 10. Нервная система**

Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая НС, соматический и вегетативный отдел. Прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Согласование гуморальной и нервной регуляции в организме.

Строение спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

*Практическая работа № 13 «Изучение действия прямых и обратных связей».*

*Практическая работа № 14 «Штриховое раздражение кожи».*

*Практическая работа № 15 «Изучение функций отделов головного мозга».*

### **Глава 11. Органы чувств. Анализаторы**

Понятие анализатора. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Расположение, функции и особенности работы анализаторов. Развитость органов чувств. Иллюзии.

Зрительный анализатор. Значение органа зрения. Строение глаза. Слезные железы. Заболевания и повреждения органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Дальтонизм. Первая помощь при повреждении глаз.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции отделов

уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органов равновесия.

Органы обоняния, осязания и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

*Практическая работа № 16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».*

*Практическая работа № 17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».*

*Практическая работа № 18 «Исследование тактильных рецепторов».*

## **Глава 12. Поведение и психика**

Врождённые и приобретённые формы поведения. Инстинкты. Навыки. Явление запечатления. Безусловные и условные рефлексы, торможение рефлексов. Принцип доминанты. Динамический стереотип.

Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в онтогенезе и эволюции человека. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Волевые качества личности. Побудительные и тормозные функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции и состояния. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Стадии работоспособности. Значение и состав правильного режима дня. Сон как составляющая суточных биоритмов. Фазы сна. Природа сновидений. Значение и гигиена сна.

*Практическая работа № 19 «Перестройка динамического стереотипа».*

*Практическая работа № 20 «Изучение внимания».*

## **Глава 13. Индивидуальное развитие организма**

Половая система человека. Факторы, определяющие пол человека. Строение женской и мужской половой системы. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, ИППП.

Эмбриональное развитие. Оплодотворение, созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст.

Вред наркотических веществ. Процесс привыкания к курению. Опасность привыкания к наркотикам и токсичным веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Экстраверты и интроверты. Способности. Выбор будущей профессии.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Биологическая и социальная природа человека.	1	
	<b>Раздел 1.Общий обзор организма человека</b>	<b>5 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
2	Науки об организме человека	1	
3	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л/р № 1: «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	
5	Ткани. Л/р №2: «Клетки и ткани под микроскопом»	1	
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гумаральная регуляции. Пр. р. №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1	
	<b>Раздел 2.Опорно-двигательная система</b>	<b>8 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
7	Скелет. Состав и соединение костей. Л/р №3,4: «Строение костной ткани. Состав костей»	1	
8	Скелет головы и туловища .	1	
9	Скелет конечностей. Пр. р.№2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	
10	Первая помощь при травмах,	1	

	растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		
11	Мышцы. Пр. р. №3 «Изучение расположения мышц головы»	1	
12	Работа мышц.	1	
13	Нарушения осанки и плоскостопия. Пр. р. №4 «Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника»	1	
14	Развитие опорно-двигательной системы.	1	
	<b>Раздел 3. Кровь. Кровообращение</b>	<b>8 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л/р «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	
16	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови»	1	
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	
18	Движение лимфы. Пр. р. №5 Изучение явления кислородного голодания»	1	
19	Движение крови по кровеносным сосудам. Пр. р. №6 «Определение ЧСС, скорости кровотока. Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1	
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Пр. р. №7 «Доказательства вреда табакокурения».	1	
21	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Пр. р. №8	1	

	«Функциональная сердечно-сосудистая проба»		
22	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме: «Кровообращение»	1	
	<b>Раздел 4. Дыхательная система</b>	<b>5 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
23	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	
24	Строение лёгких. Газообмен. в лёгких и тканях. Л/р. №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	
25	Дыхательные движения. Л/р «Дыхательные движения» Регуляция дыхания. Пр. р. №9 «Измерение объёма грудной клетки»	1	
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр. р. №10 «Определение запылённости воздуха» Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	
27	Зачёт по теме: Кровь, кровообращение. Дыхание.	1	
	<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>	<b>7 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
28	Значение пищи и её состав.	1	
29	Органы пищеварения. Пр. р. №11 «Определение местоположения слюнных желёз»	1	

30	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л/р. №8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	
32	Изменение питательных веществ в кишечнике	1	
33	Регуляция пищеварения.	1	
34	Заболевания органов пищеварения.	1	
	<b>Раздел 6.Обмен веществ и энергии</b>	<b>3 часа</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.r</a> <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>
35	Обменные процессы в организме.	1	
36	Нормы питания. Пр. р.№12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	
37	Витамины.	1	
	<b>Раздел7.Мочевыделительная система</b>	<b>2 часа</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.r</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u</a> <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>
38	Строение и функции почек.	1	
39	Предупреждение заболеваний почек. «Питьевой режим»	1	
	<b>Раздел 8.Кожа</b>	<b>3 часа</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.r</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u</a> <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>
40	Значение кожи и её строение.	1	
41	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1	

42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	
	<b>Раздел 9. Эндокринная система</b>	<b>2 часа</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	
	<b>Раздел 10. Нервная система</b>	<b>6 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
45	Значение строение и функционирование нервной системы. Пр. р.№13 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1	
46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Пр. р.№14 «Штриховое раздражение кожи»	1	
47	Нейрогормональная регуляция.	1	
48	Спинальный мозг.	1	
49	Головной мозг строение и функции. Пр.р.№15 «Изучение функции отделов головного мозга»	1	
50	Обобщающий урок по теме: Обмен веществ, витамины.	1	
	<b>Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>5 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u</a>

			<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>
51	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	
52	Органы зрения и зрительный анализатор. Пр. р.№16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1	
53	Заболевания и повреждения глаз.	1	
54	Органы слуха и равновесие и анализаторы. Пр.р.№17 «Определение состояния вестибуляторного аппарата»	1	
55	Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р.№18 «Исследование тактильных рецепторов»	1	
	<b>Раздел 12. Поведение и психика</b>	<b>5 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
56	Врождённая форма поведения.	1	
57	Приобретённая форма поведения. Пр.р.№19 «Перестройка динамического стереотипа»	1	
58	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	
60	Воля и эмоции. Внимание. Пр. р.№20 «Изучение внимания» Работоспособность. Режим дня.	1	



	<b>Раздел 13. Индивидуальное развитие организма</b>	<b>6 часов</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> <a href="http://video.edu-lib.net">u http://video.edu-lib.net</a>
61	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.	1	
62, 63	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	
64, 65	О вреде наркотических веществ.	1	
66- 68	Итоговый контроль по курсу биологии 8 класса	3	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2  
имени Героя Российской Федерации Ряфегатя Махмутовича Хабибуллина»  
Бахтеевская основная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ «Старокулаткинской СШ №2»

\_\_\_\_\_ /Рафикова Г.Ш./

Приказ №

От «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Календарно-тематический план**

учебного предмета  
«Биология»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-24 учебный год

Составитель: Черкасова Валентина Васильевна  
учитель биологии

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от .    2023 г.

с. Бахтеевка

2023-2024 учебный год.

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Примечание</b>
1	Биологическая и социальная природа человека.		П1. стр.3-9		
<b>Раздел 1.Общий обзор организма человека-5 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
2	Науки об организме человека		П.1		
3	Структура тела. Место человека в живой природе.		П.2		
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л/р № 1: «Действие каталазы на пероксид водорода»		П.3		
5	Ткани. Л/р №2: «Клетки и ткани под микроскопом»		П.4		
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. Пр. р. №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»		П.5, повторить п.1-4		
<b>Раздел 2.Опорно-двигательная система-8 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	

7	Скелет. Состав и соединение костей. Л/р №3,4: «Строение костной ткани. Состав костей»		П.6, творческое задание		
8	Скелет головы и туловища .		П.7		
9	Скелет конечностей. Пр. р.№2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»		П.8, сообщение о Пирогове Н.И.		
10	Первая помощь при травмах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		П.9		
11	Мышцы. Пр. р. №3 «Изучение расположения мышц головы»		П.10, з.5 письменно		
12	Работа мышц.		П.11, з.4		
13	Нарушения осанки и плоскостопия. Пр. р. №4 «Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника»		П.12		
14	Развитие опорно-двигательной системы.		П.13, повт. п.6-13		
<b>Раздел 3. Кровь. Кровообращение-8 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л/р «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		П.14, з.1-4		
16	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови»		П.15, з. 1-4 П.16, знать термины		
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.		П.17, составить опорный конспект		

18	Движение лимфы. Пр. р. №5 Изучение явления кислородного голодания»		П.18		
19	Движение крови по кровеносным сосудам. Пр. р. №6 «Определение ЧСС, скорости кровотока. Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»		П.19, з.4		
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Пр. р. №7 «Доказательства вреда табако- курения».		П.20.		
21	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Пр. р.№8 «Функциональная сердечно- сосудистая проба»		П.21		
22	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме: «Кровообращение»		П.22		
<b>Раздел 4. Дыхательная система-5 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
23	Значение дыхания. Органы дыхания.		П.23, выучить термины		
24	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Л/р. №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»		П.24		
25	Дыхательные движения. Л/р «Дыхательные движения» Регуляция дыхания. Пр. р.№9 «Измерение объёма грудной клетки»		П.25, создать модель Дондера (по желанию) П.26		

26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр. р. №10 «Определение запылённости воздуха» Первая помощь при поражении органов дыхания.		П.27 П.28		
27	Зачёт по теме: Кровь, кровообращение. Дыхание.		П.25-28		
<b>Раздел 5. Пищеварительная система-7 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
28	Значение пищи и её состав.		П.29, з.1-4		
29	Органы пищеварения. Пр. р. №11 «Определение местоположения слюнных желёз»		П.30		
30	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л/р. №8 «Действие ферментов слюны на крахмал»		П.31, 32		
31	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		П.33, з.8, презентация о И.П. Павлове и его работах по исследованию пищеварения		
32	Изменение питательных веществ в кишечнике		П.33 повторить		
33	Регуляция пищеварения.		П.34,		

			сообщение о заболевания х органов пищеварени я		
34	Заболевания органов пищеварения.		П.35, з.1-4		
<b>Раздел 6.Обмен веществ и энергии-3 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu .ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fc ior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1sep tember.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.ed u-lib.net</a>	
35	Обменные процессы в организме.		П.36, проект: Анорексия, ожирение, «Ты то, что ты ешь»		
36	Нормы питания. Пр. р.№12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»		П.37, составление меню на день		
37	Витамины.		П.38		
<b>Раздел 7.Мочевыделительная система-2 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu .ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fc ior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1sep tember.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.ed u-lib.net</a>	
38	Строение и функции почек.		П.39		
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим»		П.40		
<b>Раздел 8.Кожа-3 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu">http://school- collection.edu</a>	

			<a href="http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru">.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
40	Значение кожи и её строение.		П.41, презентация о модификации кожи	
41	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи		П.42	
42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.		П.43. повторить п.39,42	
<b>Раздел 9. Эндокринная система-2 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/http://www.fcior.edu.ru/www.bio.1september.ru">http://school-collection.edu.ru/ http://www.fcior.edu.ru/ www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		П.44, презентация о заболеваниях ЖВС	
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		П.45, заполнить табл. ЖВС	
<b>Раздел 10. Нервная система-6 ч</b>				
45	Значение строение и функционирование нервной системы. Пр. р.№13 «Изучение действия прямых и обратных связей»		П.46	



46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Пр. р.№14 «Штриховое раздражение кожи»		П.47		
47	Нейрогормональная регуляция.		П.48		
48	Спинной мозг.		П.49, з.1-3		
49	Головной мозг строение и функции. Пр.р.№15 «Изучение функции отделов головного мозга»		П.50, рис.80		
50	Обобщающий урок по теме: Обмен веществ, витамины.		П.50 повторить		
<b>Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы-5 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
51	Как действуют органы чувств и анализаторы.		П.51		
52	Органы зрения и зрительный анализатор. Пр. р.№16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»		П.52, знать термины		
53	Заболевания и повреждения глаз.		П.53		
54	Органы слуха и равновесие и анализаторы. Пр.р.№17 «Определение состояния вестибулярного аппарата»		П.54, з. 3		
55	Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р.№18 «Исследование тактильных рецепторов»		П.55		
<b>Раздел 12. Поведение и психика-5 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

				<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
56	Врождённая форма поведения.		П.56		
57	Приобретённая форма поведения. Пр.р.№19«Перестройка динамического стереотипа»		П.57		
58	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.		П.58 П.59		
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.		П.60		
60	Воля и эмоции. Внимание. Пр. р.№20 «Изучение внимания» Работоспособность. Режим дня.		П.61 П.62		
<b>Раздел13. Индивидуальное развитие организма-6 ч</b>				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a>	
61	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём.		П.63 П.64		
62, 63	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		П.65 П.66, повт. п.64,65		

64, 65	О вреде наркотических веществ.		Повторить п.64,65		
66- 68	Итоговый контроль по курсу биологии 8 класса		Не задано		