

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Зулькарняева Г.А
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рафикова Г.Ш
Приказ №_90__от «28» 08
2023 г.

Рабочая программа

(ID 5343558)

учебного предмета

«Родной язык(чувашский)»

для 2 класса начального общего образования
на родном языке (чувашском)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ивлева Ольга Николаевна
учитель начальных классов

с. Бахтеевка

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике чувашского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает

межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о чувашском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (чувашскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм чувашского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (чувашский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 2 классе на изучение предмета «Родной (чувашский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (чувашском) языке отводится 1 часа в неделю, что составляет 32 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;
- понимать красоту природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по родному (чувашскому) языку и литературному чтению на чувашском языке

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.*

1.2. Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Ученик научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– различать понятия *буква* и *звук*;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– списывать текст;

– применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

– уточнять написание слова по словарю;

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;

– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Ученик научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

– безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Ученик научится:

– применять изученные правила пунктуации;

– находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Ученик научится:

– выделять в словах корень и аффикс;

– сравнивать слова, связанные отношениями производности;

– объяснять, какое слово от какого образовано;

– находить словообразовательный аффикс;

– различать грамматические формы одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова;

– оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

– определять место ударения в слове;

– находить ударный и безударные слоги;

– соблюдать правильное ударение во фразе;

– членить предложения на смысловые группы;

– проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;

– соблюдать интонацию перечисления;

– находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;

– правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

– употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

– использовать в речи этикетное клише;

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– находить в тексте синонимы и антонимы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой;

– использовать двуязычные словари для определения значений слов;

– переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– определять значение слова по тексту;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Ученик научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных;

– изменять существительные и глаголы по вопросам;

– выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

– находить в тексте предложения с однородными членами;

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, проверки выполнения домашнего задания, результаты выполнения учащимися практических работ и проектов по выбранным темам.

2. Содержание учебного предмета

1. В деревне и лесу (4ч)

Это кто? Это что? В лесу.

Гласные звуки.

Это ягода? Да, это ягода.

Гласные звуки.

Лиса какого цвета? Лиса рыжая.

Гласные и согласные

Грибы где растут? Грибы растут в лесу.

2. Золотая осень (5ч)

Что любит медведь? Медведь любит мед. Гласные буквы.

Что растет в огороде? В огороде растут овощи.

Вопрос что? что?

У тебя сколько морковок? У меня пять морковок.

Двойные согласные.

У кого есть мяч? У Славы есть мяч.

Слог.

Айпи что одела? Айпи одела куртку .

3. Распорядок дня.(5ч)

Как твоя фамилия?

Фонетические знаки.

В каком классе ты учишься? Я учусь во 2 классе. «После» - слово –помощник.

Что делает Оля? Оля читает. Вопрос: что-что делает? Я что делаю? Я читаю.

Вопросы: где? Куда?

Что делают дети? Дети пишут.

Что делаем мы? Мы читаем.

Что ты делаешь? Я читаю книгу.

Слова-предметы. Слова-действия.

Что вы делаете? Мы читаем книгу.

4. Семья. (7ч)

Какой твой отец? Мой отец сильный.

Слова-названия признаков.

В вашей семье сколько человек? В нашей семье три человека.

Что не любит Ира? Ира не любит торт.

Где ты живешь? Я живу в городе.

Тебе что нужно? Мне нужен флаг

Какая у него мама? У него мама добрая.

Урок повторение

5. Дождливая осень (4ч)

Почему на улице холодно?

Что делала Таня на уроке?

Ты как учишься?

В первом доме кто живёт? В первом доме живёт бабочка

Как ты учишься? Я, учусь хорошо.

6. Зима(8ч)

Оксана на чём катается?

Перенос слов

Что делает Айпи зимой? На санках будет кататься

Чем ты пишешь?

Перенос слов

Кому кукла нужна ? Кукла нужна Насте.

Где книга? Книга на столе.

На уроке как нужно сидеть ?

На уроке нужно сидеть хорошо.

Урок обобщения. Диктант.

Итого:33 ч

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	ЭОР
1. В деревне и лесу-4 часа			https://edsoo.ru/constructor/
1	Это кто? Это что? В лесу. Гласные звуки.	1	
2	Это ягода? Да, это ягода. Гласные звуки.	1	
3	Лиса какого цвета? Лиса рыжая. Гласные и согласные	1	
4	Грибы где растут ?Грибы растут в лесу.	1	
2.Золотая осень-5 часов			https://edsoo.ru/constructor/
5	Что любит медведь? Медведь любит мед. Гласные буквы.	1	
6	Что растет в огороде? В огороде растут овощи. Вопрос что? что?	1	
7	У тебя сколько морковок? У меня пять морковок. Двойные согласные.	1	
8	У кого есть мяч? У Славы есть мяч. Слог.	1	
9	Айпи что одела? Айпи одела куртку .	1	
3. Распорядок дня-5 часов			https://edsoo.ru/constructor/

10	Как твоя фамилия? Фонетические знаки.	1	
11	В каком классе ты учишься? Я учусь во 2 классе. «После» - слово –помощник.	1	
12	Что делает Оля? Оля читает. Вопрос: что-что делает? Я что делаю? Я читаю. Вопросы: где? Куда?	1	
13	Что делают дети? Дети пишут. Что делаем мы? Мы читаем.	1	
14	Что ты делаешь? Я читаю книгу. Слова-предметы. Слова-действия. Что вы делаете? Мы читаем книгу.	1	
4. Семья-7 часов			https://edsoo.ru/constructor/
15	Какой твой отец? Мой отец сильный. Слова-названия признаков.	1	
16	В вашей семье сколько человек? В нашей семье три человека.	1	
17	Что не любит Ира? Ира не любит торт.	1	
18	Где ты живешь? Я живу в городе.	1	
19	Тебе что нужно? Мне нужен флаг	1	
20	Какая у него мама? У него мама добрая.	1	
21	Урок повторение	1	
5. Дождливая осень-4 часа			https://edsoo.ru/constructor/

22	Почему на улице холодно?	1	
23	Что делала Таня на уроке? Ты как учишься?	1	
24	В первом доме кто живёт? В первом доме живёт бабочка	1	
25	Как ты учишься? Я, учусь хорошо.	1	
6. Зима-8 часов			https://edsoo.ru/constructor/
26	Оксана на чём катается? Перенос слов	1	
27	Что делает Айпи зимой? На санках будет кататься	1	
28	Чем ты пишешь? Перенос слов	1	
29	Кому кукла нужна ? Кукла нужна Насте.	1	
30	Где книга? Книга на столе.	1	
31	На уроке как нужно сидеть ? На уроке нужно сидеть хорошо.	1	
33	Урок обобщения. Диктант.	2	
Итого:		33 часа	

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Согласно примерной программы на изучение родного чувашского языка отводится часов. По плану МБОУ «Средняя школа № 57» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Всего 32 часа, поэтому проведено сокращение количества часов.

3.2. . Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). 2 класс. Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2017. – 175 с.

Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ёç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). 2 класс. Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2014. – 114 с.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться платформа Сферум.

УМК учителя

Скворцов, М.И. Русско-чувашский словарь. 1, 2 Т. / М.И. Скворцов. – Чебоксары, 2012.

8. Толковый словарь чувашского языка. 1-3 Т / Коллектив авторов. – Чебоксары, 2012 - 2016.

9. Федоров, Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка. 1, 2 Т. / Г.И. Федоров. – Чебоксары, 2016-2017.

10. Чувашские писатели. Портреты с библиографическими сведениями / Составитель Э.В. Фомин. - Чебоксары, 2017. – 96 с.

Учебно-практическое оборудование

Алфавит (настенная таблица)

Касса букв и буквосочетаний

Географические карты России, Чувашской Республики

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Компьютер

Принтер лазерный (по возможности)

Фотокамера цифровая

Видеокамера цифровая

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Сферум.

