

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ульяновской области

МО Старокулаткинский район

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации Ряфегатя
Махмутовича Хабибуллина» Бахтеевская основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зулькарняева Г.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рафикова Г.Ш
Приказ №_90__от «28» 08
2023 г.

Рабочая программа (ID 5334143)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ивлева Ольга Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (чувашском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о чувашской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к чувашской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (чувашском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (чувашском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для

изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 32 часа (из них 15 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Знакомство.** Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: День знаний, День Учителя, Нового года. День защитников Отечества, Международного женского дня, День Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, приглашительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Моя малая родина. Название республики, географическое положение, название столицы. Государственные символы Чувашской Республики

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

1.Раздел: Золотая осень-4 ч

Знакомство с рассказом «Учитель всё знает».

Знакомство с рассказом «Не узнали Сантора».

Знакомство с рассказом «Осень».

Знакомство с рассказом «Красота осени».

2.Раздел: Семья. Детство-5 ч

Знакомство с рассказом «Мария и Валерик»

Знакомство с рассказом «Соглашаюсь с сестрой»

Знакомство с рассказом «Чапарук читает книгу»

Знакомство с рассказом «Не помогла»

Знакомство с рассказом «Письмо»

3.Раздел: Животные наши друзья-5 ч

Знакомство со стихотворением «Песня жаворонка».

Знакомство с рассказом «Ёжик».

Знакомство с рассказом «Молочная фабрика»

Знакомство с рассказом «Кудрявый»

Знакомство с рассказом «Аньяр».

4.Раздел: Чудесная зима-5 ч

Знакомство с рассказом «Декабрь».

Знакомство с рассказом «Январь».

Знакомство со стихотворением «Кырлач».

Знакомство с рассказом «Февраль».

Знакомство со стихотворением «В зимнем лесу».

5.Раздел: Работа приносит человеку счастье-5 ч

Знакомство со стихотворением «Красота вышивки».

Знакомство с рассказом «Хлеб печётся».

Знакомство с рассказом «Большие руки».

Знакомство с рассказом «Поняла».

6.Раздел: Природа и весна-5 ч

Знакомство с рассказом «Разведчики».

Знакомство с рассказом «Раненая яблоня».

Знакомство со стихотворением «Неделя сада»

Задание «Кто быстрее»

Хочется знать: сообщения

7.Раздел: Народные сказки-2 ч

Знакомство с рассказом «Иволга, почему жёлтого цвета?»

Знакомство с рассказом «Богатырь»

8.Раздел: Наступило лето-2 ч

Знакомство с рассказом «Солнце»

Изложение. Урок обобщения.

Повторение

Итого:32ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим

фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1.Раздел: Золотая осень-4 ч			https://edsoo.ru/constructor/
1	Знакомство с рассказом «Учитель всё знает».	1	
2	Знакомство с рассказом «Не узнали Сантора».	1	
3	Знакомство с рассказом «Осень».	1	
4	Знакомство с рассказом «Красота осени».	1	
2.Раздел: Семья. Детство-5 ч			https://edsoo.ru/constructor/
5	Знакомство с рассказом «Мария и Валерик»	1	
6	Знакомство с рассказом «Соглашаюсь с сестрой»	1	
7	Знакомство с рассказом «Чапарук читает книгу»	1	
8	Знакомство с рассказом «Не помогла»	1	
9	Знакомство с рассказом «Письмо»	1	
3.Раздел: Животные наши друзья-5 ч			https://edsoo.ru/constructor/
10	Знакомство со стихотворением «Песня жаворонка».	1	

11	Знакомство с рассказом «Ёжик».	1	
12	Знакомство с рассказом «Молочная фабрика»	1	
13	Знакомство с рассказом «Кудрявый»	1	
14	Знакомство с рассказом «Аньюр»	1	
4.Раздел: Чудесная зима-5 ч			https://edsoo.ru/constructor/
15	Знакомство с рассказом «Декабрь».	1	
16	Знакомство с рассказом «Январь».	1	
17	Знакомство со стихотворением «Кырлач».	1	
18	Знакомство с рассказом «Февраль».	1	
19	Знакомство со стихотворением «В зимнем лесу».	1	
5.Раздел: Работа приносит человеку счастье-5 ч			https://edsoo.ru/constructor/
20	Знакомство со стихотворением «Красота вышивки».	1	
21	Знакомство с рассказом «Хлеб печётся».	1	
22	Знакомство с рассказом «Большие руки».	1	
23	Знакомство с рассказом «Поняла».	1	
6.Раздел: Природа и весна-5 ч			https://edsoo.ru/constructor/
24	Знакомство с рассказом «Разведчики».	1	
25	Знакомство с рассказом «Раненая яблоня».	1	
26	Знакомство со стихотворением «Неделя сада»	1	
27	Задание «Кто быстрее»	1	
28	Хочется знать: сообщения	1	

7.Раздел: Народные сказки-2 ч			https://edsoo.ru/constructor/
29	Знакомство с рассказом «Иволга, почему жёлтого цвета?»	1	
30	Знакомство с рассказом «Богатырь»	1	
8.Раздел: Наступило лето-2 ч			https://edsoo.ru/constructor/
31	Знакомство с рассказом «Солнце»	1	
32.	Изложение.	1	
33.	Урок обобщения	1	
	Итого:	33 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Г.В. Лукоянов, З.Н.Портнова, А.Р.Кульева-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

: авторская программа по чувашскому языку и литературе для 1-4 классов русской школы

В.И.Игнатъевой, Н.Н. Черновой, Л.В. Николаевой- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012 г..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный проектор

Введите свой вариант:интернет