

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинская СШ №2»

_____/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От « 28 »августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Ивлева О.Н. ..., первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4

классы.: Москва «Просвещение» 2011. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,

Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева,

Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева,

С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.

Учебник:Русский язык 4 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на
электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-2-е изд.-М.:

Просвещение,2019.-144 с.: ил.-(Школа России);

Русский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на
электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-2-е изд.-М.:

Просвещение,2019.-144 с.: ил.-(Школа России)

Рабочую программу составила _____ Ивлева О.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____
руководитель МО
_____/ Саляева Л.М /

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____/Зулькарняева Г.А./
ФИО

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от _____ 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной.культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности. ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:
использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в четвёртом классе учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме-

- стоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
 - производить морфологический разбор доступных слов;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
 - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

2.Содержание общеобразовательного предмета « Русский язык» (132 часов)

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (29 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существ-

вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа

после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10 ч)

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 классах	10	http://sresh.edu.ru/
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. . Язык и речь. Формулы вежливости	1	
2	Текст и его план.	1	
3	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
5	Предложение как единица речи.	1	http://sresh.edu.ru/
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Диалог. Обращение.	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1	
10	Словосочетание.	1	
	Раздел 2. Предложение.	7	http://sresh.edu.ru/
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
14	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
16	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Раздел 3. Слово в языке и речи.	15	http://sresh.edu.ru/
18	Слово и его лексическое значение.	1	
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	
20	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	http://sresh.edu.ru/
25	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	

26	Изложение повествовательного текста.	1	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
29	Имя числительное. Глагол.	1	
30	Наречие как часть речи.	1	
31	Правописание наречий.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Раздел 4. Имя существительное	29	http://sresh.edu.ru/
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже, в творительном и предложных падежах.	1	
34	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
35	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
36	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	http://sresh.edu.ru/
37	2-е склонение имён существительных	1	
38	3-е склонение имён существительных.	1	
39	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	

40	Изложение повествовательного текста.	1	
41	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	http://sresh.edu.ru/
42	Именительный и винительный падежи.	1	
43	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
44	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
45	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	http://sresh.edu.ru/
48	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
49	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
50	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	http://sresh.edu.ru/
51	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	

52	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1	
53	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
54	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
55	Контрольный диктант за 2 триместр	1	
56	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж множественного числа.	1	http://sresh.edu.ru/
57	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
58	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
59	Изложение повествовательного текста.	1	
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1	http://sresh.edu.ru/
61	Наши проекты. .	1	
	Раздел 4. Имя прилагательное	25	http://sresh.edu.ru/
62	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён	1	

	прилагательных.		
63	Описание игрушки. . Склонение имен прилагательных	1	
64	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
65	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
66	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и в родительном падеже	1	
67	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
68	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
69	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. .	1	http://sresh.edu.ru/
70	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
71	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
72	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
73	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	1	http://sresh.edu.ru/
74	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	

	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		
75	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
76	Изложение описательного текста.	1	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	1	
78	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
79	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»..	1	
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	
81	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	http://sresh.edu.ru/
82	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
83	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
84	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1	
85	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
86	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1	
	Раздел 5. Местоимение	6	http://sresh.edu.ru/

87	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
88	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам.	1	
89	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
90	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1	
91	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	http://sresh.edu.ru/
92	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1	
	Раздел 6. Глагол .	27	
93- 94	Изменение глаголов по временам.	2	
95	Неопределённая форма глагола.	1	
96	Неопределённая форма глагола.	1	
97	Изменение глаголов по временам.	1	
98	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
99	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
100	Спряжение глаголов.	1	
101	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
102	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
103	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	http://sresh.edu.ru/
104	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1	

105	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1	
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
108	Возвратные глаголы.	1	
109	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
110	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
111	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	
112	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
113	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
114	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
115	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
116	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1	
117	Обобщение по теме «Глагол».	1	

118	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1	
119	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
	Раздел Повторение	13	http://sresh.edu.ru/
120	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1	
121	Предложение и словосочетание.	2	
122	. Повторение признаков простых и сложных предложений.		
123	Лексическое значение слова.	1	
124	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	
125	Состав слова. Части речи.	1	
126	Контрольный диктант за 4 четверть	1	
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
128	Анализ изложения. Части речи.	1	
129	Итоговый контрольный диктант	1	
130-132	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1 2	http://sresh.edu.ru/
	ИТОГО	132	