

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Старокулаткинской сш №2  
\_\_\_\_\_ / Рафикова Г.Ш. /  
Приказ № 90

От « 28 » августа 2023г..

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **иностраный язык (английский)**

**Класс: 4**

Уровень общего образования: **начальное общее**

Учитель: **Ишмуратова А.Ю. первая квалификационная категория.**

Срок реализации программы: **2023-2024уч.год**

Количество часов по учебному плану: всего **68 часов в год ; в неделю 2 часа.**

Планирование составлено на основе :**Авторской учебной программы по английскому языку для начальной школы, 2-4 классы Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой и В. Эванс. (Английский в фокусе. Spotlight 4класс. Учебник общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. -Москва Express Publishing «Просвещение», 2022г.**

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ **Ишмуратова А.Ю**  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Зулькарняева Г.А./  
ФИО  
« 28 » августа 2023г.

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
« 28 » августа  
2023г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У ученика начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

- (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи** Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

## Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.**

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.



## **Предметные результаты**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- Д. В трудовой сфере:
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## 2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикет)

**Семья и друзья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Рабочий день, мои увлечения.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Вкусные угощения.Любимая еда.** В зоопарке, смешные животные.Мой питомец.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.Любимая сказка.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Памятные дни.Путешествия.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*

*конверсия (play – to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any – некоторые случаи употребления*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

- текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество уроков
	<b>Вводный модуль.Снова вместе.Снова в школу.Знакомство с новыми друзьями.</b>	<b>1ч</b>
1	Фразы приветствия и знакомства.Спряжение глагола to be	
	<b>Модуль 1.Семья и друзья..</b>	<b>1</b>
2	1а. Одна большая счастливая семья.	1
3	1b.Предметы повседневного обихода.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	2а.. Мой лучший друг.Present Continuous.	1
6	2b.Числительные от 30 до 100.	1
7	Столицы англоговорящих стран и города миллионеры России	1
8	Модульный тест№1.Сказка.Златовласка и три медведя.	1
	<b>Модуль 2.Рабочий день.(A working day).Мир вокруг меня.Различные учреждения и их местоположение.</b>	<b>8 ч</b>
9	3а.Ветеринарная больница.	1
10	3б.Профессии	1
11	4а.Работать и играть.	1
12	4б.Весело в школе.	1
13	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1
14	Типичный день американских и российских школьников.	1
15	Тест по модулю 2.	1
16	Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.	1
	<b>Модуль 3.Вкусные угощения.(Tasty treats).Продукты питания.</b>	<b>6ч</b>
17	5а.Любимая еда.Фруктовый салат.Диалог в магазине	1
18	5б.Употребление many/much/a lot of.Чтение буквы Gg	1
19	6а.Лексика,обозначающая различные емкости.	1
20	6б. Модальный глагол may.	1
21	Модульный тест№3.Любимая еда.	1
22	Сказка Златовласка и три медведя.Работа над ошибками теста3	1
	<b>Модуль 4.В зоопарке (At the zoo)</b>	<b>8ч</b>
23	7а.Смешные животные.	1
24	7б.Present Simple в сравнении с Present Continuous	1
25	8а.Названия месяцев .Сравнительная степень прилагательных.	1
26	8б.Правила в зоопарке.Модальный глагол must.	1
27	Заповедники России,Проект «Помоги животным».	1
28	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1
29	Контрольная работа.Тест модуля 4.	1
30	Обобщающий урок по модулю 4..Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 5.»Где ты был вчера?»(Where were you yesterday?).</b>	<b>8ч</b>
31	9а. Чаепитие.Образование порядковых числительных.	1
32	9б.Порядковые числительные.Глагол to be в Past Simple	1
33	10а. Наше вчера.	1
34	10б.Различные виды открыток.	1
35	Чтение Златовласка и три медведя.	1
36	Пожелания в день рождения.День города в России.	1
37	Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?»по модулю 5.	1
38	Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.	1
	<b>Модуль 6.Расскажи сказку.(Tell the tale ).</b>	<b>8ч</b>
39	11а.Заяц и черепаха..	1
40	11б.Past Simple в утвердительной форме.	1

41	12a Вопросительная и отрицательная форма форма Past Simple.	1
42	12b Весело в школе.	1
43	Сказка Златовласка и три медведя.	1
44	История появления английского и американского фольклора.	1
45	.Обобщающий урок.Модульный тест №6.	1
46	Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.	1
47	<b>Модуль 7.Памятные дни.(Days to remember).</b>	8ч
48	13a. Лучшие времена.	1
49	13b.Неправильные глаголы в Past Simple	1
50	14a. Превосходная степень прилагательных.	1
51	14b Музыкальные инструменты.	1
52	Чтение Златовласка и три медведя.	1
53	Элтон Тауэр.	1
54	Тест модуля 7	1
55	Обобщающий урок.Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 8.Путешествие.(Places to go).</b>	14ч
56	15a Хорошие времена впереди.Названия стран.	1
57	15b Виды занятий на отдыхе.	1
58	16a Предметы и одежда для отдыха.	1
59	16b.Национальные костюмы разных стран.	1
60	Сказка Златовласка и три медведя.	1
61	Популярные места отдыха американцев –Флорида.	1
62	Путешествие.Я мечтаю поехать....	1
63	.Популярные места отдыха в России.	1
64	Заповедники России.Всемирный фонд дикой природы.	1
65	Традиционные английские и русские блюда..	1
66	Проверочная работа по модулю 8	1
67	Обобщающий урок.Путешествия.Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1
68	Итоговая контр.работа за курс 4класса.Лексика , грамматика и чтение.Тест	1
	.	

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
	Вводный модуль.Снова вместе.Снова в школу.Знакомство с новыми друзьями.	1		
1	Фразы приветствия и знакомства.Спряжение глаголатo be	1	У.с.6у.1,р.т.у.3,4 с.5	
	Модуль 1.Семья и друзья.	7		
2	1а.Одна большая счастливая семья.	1	У.с.12,у.1,р.т.с.6 у.1,с.7у3.	
3	1b Предметы повседневного обихода	1	У.с.14 у.1,с.15 у.6,р.т.с.8 у.1,2,портфолио.	
4	Входная контрольная работа	1	У.с.16 у.1,р.т.с.9 у.3,4.	
5	2а. Мой лучший друг.Present Continuous	1	У.с.18-19,р.т.с.10у.1,2	
6	2bЧислительные от 30 до 100.	1	У.с.142у.3проект ,р.т.с.10-11у.1,2,3.	
7	Столицы англоговорящих стран и города миллионеры России.	1		
8	Модульный тест№1.Сказка Златовласка и три медведя.	1	Я.П.(Языковой портфель) стр.49,21.	
	Модуль 2.Рабочий день.(A working day).Мир вокруг меня.Различные учреждения и их местоположение.	8	У.с.26у.1,с.27 у.3чит.,р.т.у.1с.1 4.	
9	3а.Ветеринарная больница.	1	У.С.28,У.1,Р.Т.С .14-15 У.2-4	
10	3bПрофессии	1		
11	4а Работать и играть.	1	У.с.32 у.3,р.т. с.17 у.3.	
12	4bВесело в школе.	1	У.с.34-35проект о своем селе.	
13	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1	У.с.143 у.1	
14	Типичный день американских и российских школьников.			
15	Тест по модулю 2.	1	Повт.мат-л модуля 2 к тесту.	
16	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.	1	Я.П.с.23.	
	Модуль 3.Вкусные угощения.(Tasty treats).Продукты питания.	6	У.с.42 у.1,2,с.43 у.3,р.т.с.22 у.1.	
17	5а Любимая еда.Фруктовый салат. Диалог в магазине.	1	У.с.44граммат.та бл.,р.т. с.23 у.2,3. С.24 у.1,2У.с.46у.1,2.	
18	5b Употребление many/much/ a lot of.Чтение буквы Gg	1	У.с.48 у.2,с.49 у.4,р.т.с.25 у.3,4.	
19	6а.Лексика,обозначающая различные емкости.	1	У.с.144,у.3	
20	6b Модальный глагол may	1		



21	Модульный тест№3.Любимая еда.	1	Повт.мат-л модуля 3 .	
22	Сказка Златовласка и три медведя.Работа над ошибками теста модуля 3	1		
	Модуль 4.В зоопарке (At the zoo).	8	У.с.58 у.1,2,с.59 у.3, с.60у.2р.т.с.30-31 у.1.,2,3	
23	7а. Смешные животные	1	У.с.62 у.1,с.63 у.5	
24	7b Present Simple в сравнении с Present Continuous.	1	У.с.64 у.3,с.65у.6,р.т.с.33 у.5,6.	
25	8а Названия месяцев.Сравнительная степень прилагательных.	1	У.с.145 у.4 ,р.т.с.34-35 у.1-3.	
26	8b Правила в зоопарке.Модальный глагол must.	1		
27	Заповедники России.Проект «Помоги животным».	1		
28	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1		
29	Контрольная работа.Тест модуля4.	1		
30	Обобщающий урок по модулю 4..Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1	Повт.лексику модуля 4.	
	Модуль 5.»Где ты был вчера?»(Where were you yesterday?)..	8	У.с.74 у.1,с.75 у.3,р.т.с.38 у.1,2.	
31	9а.Чаепитие.Образование порядковых числительных.	1	Р.т. с.39у.3,4.с.40у1	
32	9bПорядковые числительные.Глагол to be в Pfst Simple.	1	У.с.80 у.2,с.81 у.4,р.т.с.40-41 у.2-4.	
33	10а Наше вчера.	1	У.с.146,у.3,р.т.с.42-43 у.1-3.	
34	10b Различные виды открыток.	1		
35	Чтение Златовласка и три медведя.	1		
36	Пожелания в день рождения.День города в России.	1		
37	Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?» по модулю5.	1		
38	Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.	1		
	Модуль 6.Расскажи сказку.(Tell the tale).	8	У.с.90-91 у.1чит.,р.т.с.46 у.1,2	
39	11а.Заяц и черепаха.	1	У.с.92 у.2,р.т.с.47 у.4,5.	
40	11b.Past Simple в утвердительной форме.	1	У.с.95 у.4	
41	12а.Вопросительная и отрицательная форма Past Simple.	1	У.с.96 у.2,с.97 у.4,р.т.с.49 у.3,4.	
42	12b.Весело в школе.	1	Повт.мат-л модуляб к тесту	
43	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1	Я.П.с.37,39.	
44	История появления английского и американского фольклора.	1		
45	Обобщающий урок.Модульный тест 6.	1		
46	Работа над ошибками.Повторение			

	пройденного модуля.			
	Модуль 7.Памятные дни.(Days to remember).	8	У.с.106 у.1 с.107 у.2,р.т.с.54у.1.	
47	13а.Лучшие времена.	1	У.с.108с.108 у.3,р.т.с.54- 55у.2,3.	
48	13b.Неправильные глаголы в Past Simple.	1	У.с.110 у.1,3,с.111 у.6 ,р.т.с.56у.1,2.	
49	14а.Превосходная степень прилагательных.	1	У.с.112 у.2,р.т.с.57 у.3,4.	
50	Музыкальные инструменты.	1	У.с.148 у.2р.т.с.58-59 у.1-3.	
51	Чтение сказки Златовласка и три медведя.	1	Повт.мат-л модуля7 к тесту	
52	Элтон Тауэр.	1		
53	Тест модуля 7.	1	Я.П.с.41-43.	
54	Обобщающий урок.Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1	У.с.114-115 подгот.проект о сказке.	
	Модуль 8.Путешествие.(Places to go).	14		
55	15а Хорошие времена впереди.Названия стран.	1	Р.т.с.63 у.3-5.	
56	15bВиды занятий на отдыхе.	1	У.с.126 у.1,2,с.127 у.5	
57	16а. Предметы и одежда для отдыха.	1	У.с.128 у.2,р.т.с.65 у.3-5.	
58	16b.Национальные костюмы разных стран.	1	Выразительно чит.текст по ролям.	
59	Сказка Златовласка и три медведя.	1		
60	Популярные места отдыха американцев – Флорида.	1	У.с.133,р.т.с.66- 67 у.1-4.	
61	Путешествие.Ямечтаю поехать...	1	Я.П.с.45,47.	
62	Популярные места отдыха в России.	1	У.с.149	
63	Заповедники России.Всемирный фонд дикой природы.	1		
64	Традиционные английские и русские блюда.	1		
65	Проверочная работа по модулю 8.	1		
66	Обобщающий урок.Путешествия.Анализ контр.работы.Работа над ошибками.	1		
67 - 68	Итоговая контрольная работа за курс 4класса.Лексика,грамматика,чтение.Тест..	2		

