

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Ульяновской области
МО Старокулаткинский район
МБОУ «Старокулаткинская СШ № 2 имени героя РФ Р.М.Хабибуллина»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Зулькарняева Г.А
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Рафикова Г.Ш
Приказ № 90 __ от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 10 классов

Составитель :Ахметова Л.Р.учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе **Нормативно-правовых документов:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 . Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов); Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями 24.11.2015) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10); Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС, Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г.; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями); Учебный план на текущий год.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучаемых широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Цели и задачи программы

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)*:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ

«СШ№2», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

Состав УМК:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокурс для занятий в классе
- Рабочие программы.Предметная линия учебников «Английский в фокусе».10-11 классы
- Интернет-сайт УМК:<http://prosv.ru/umk/spotlight>

Формы организации учебного процесса:

В качестве форм организации учебного процесса используются:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

В качестве типов организации учебного процесса используются:

- урок- изучение нового материала;
- повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;
- урок-игра;
- урок-путешествие.

2. Содержание тем учебного курса

Базовая программа по учебному предмету

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

4. Особенности организации контроля

Текущий контроль по английскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль (по темам модулей) по английскому языку проводится в письменной форме в виде контрольных работ, в количестве 9 работ (5 работы в первом полугодии и 4 работы во втором полугодии) и итоговой контрольной работы в конце учебного года. Работы проводятся в виде тестирования. Для обеспечения самостоятельности подбирается несколько вариантов грамматических и лексических заданий. На выполнение такой работы отводится весь урок.

Отметка за семестр выставляется на основе результатов письменных работ с учётом их фактических УУД, а так же устных ответов обучающихся.

Годовая отметка складывается из совокупности семестровых оценок.

Критерии и нормы оценки

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

5.

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п		Тема урока	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Примечание (коррекция)
1.	Вводное повторение (1 ч.)	Повторительно-обобщающий урок по теме “Семья”	Учебник с.10, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
2.	Модуль 1. Семейные узы (15 часов)	1а Лексика по теме занятия подростков	Учебник с.11, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	

3.		1в Аудирование по теме “Черты характера”. Контроль понимания	Учебник с.12-13, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
4.		1с Повторение группы “Настоящие времена”. Обобщение. Практика использования	Учебник с.14-15, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
5.		1с Отработка группы “Настоящее время” в грамматических упражнениях. Фразовый глагол 'look'	Учебник с.14-15, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
6.		1d Практика чтения. Л.Олкотт. Изучающее и поисковое чтение	Учебник с.16-17, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
7.		1 е Навыки письменной и устной речи. Личное письмо. Алгоритм написания. Подготовка к входной контрольной работе	Учебник с.18-19, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
8.		Входная контрольная работа.	Раздаточный материал	
9.		Анализ ошибок входной контрольной работы. Отработка навыков письменной речи. Структура письма-совета. <i>Роль государства в рыночной экономике</i>	Учебник с.20, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
10.		“ Одежда подростков. ” Чтение в формате ЕГЭ	Учебник с.21, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
11.		“ Английский в фокусе в России. ” Профессии.	Учебник с.3, рабочая тетрадь,	

		Беседа	CD-проигрыватель
12.		Практика чтения “Дискриминация и защита прав” Прогнозирование содержания. Ознакомительное чтение. <i>Бюджет и бюджетная политика государства</i>	Учебник с.22, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель
13.		Экология. Проблемы переработки отходов.	Учебник с.23, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель
14.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 1. Подготовка к контрольной работе.	Учебник с.24-26, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель
15.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 1	Раздаточный материал
16.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 1.	Раздаточный материал
17.	Модуль 2. Повседневная жизнь (13 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 2а “ Молодые потребители Великобритании”. Отработка в устной речи и чтении	Учебник с.28, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель
18.		2а Активизация лексики по теме « <i>Как тратят деньги подростки в России?</i> » Беседа по теме	Учебник с.29, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель
19.		2б Аудирование по теме «Занятие в свободное время» Контроль понимания. Идиомы	Учебник с.30-31, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель

20.		2с Инфинитив. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол to take	Учебник с.32-33, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
21.		2 d Практика чтения. Э.Несбит «Дети железной дороги» Чтение в формате ЕГЭ	Учебник с.34-35, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
22.		2 e Навыки письменной речи. Короткие сообщения. Алгоритм написания. <i>Банки и кредитно-денежная политика</i>	Учебник с.36-38, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
23.		“ Спортивные события в жизни Великобритании. ” Ознакомительное чтение.	Учебник с.39, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
24.		Страноведческие знания «Спортивная слава России». Беседа. Ознакомительное чтение.	Учебник с4., рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
25.		Устная речь по теме « <i>Как вы тратите деньги?</i> » Активизация лексики.	Учебник с.40, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
26.		Экология. Загрязнение воздуха. Беседа по теме. Чтение с извлечением информации.	Учебник с.41, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
27.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 2. Подготовка к контрольной работе. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение</i>	Учебник с.42-44, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	

28.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 2	Раздаточный материал	
29.		Проверочная работа (формат ЕГЭ) . Модуль 2.	Раздаточный материал	
30.	Модуль 3 Школьные дни и работа для тебя (10 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 3а Новая лексика по теме “ Типы школ. Школьная жизнь. ” Отработка в устной речи и чтении	Учебник с.46-47, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
31.		3б Аудирование по теме “ Профессии и работа. ” Контроль понимания. Активизация лексики	Учебник с.48-49, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
32.		3с Будущее время. Обзор. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол pick	Учебник с.50-51, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
33.		3д Практика чтения А.Чехов “ Душечка. ” Чтение в формате ЕГЭ. <i>Экономический рост и экономические циклы. Экономическое развитие</i>	Учебник с.52-53, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
34.		3е Навыки письменной речи. Резюме. Сопроводительное письмо. Алгоритм написания.	Учебник с.54-55, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
35.		Развитие навыков письменной речи. <i>Инфляция</i>	Учебник с.55-56, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	

36.		Американские высшие школы. Ознакомительное и изучающее чтение. <i>Рынок труда</i>	Учебник с.57-58, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
37.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 3. Подготовка к контрольной работе.	Учебник с.60-62, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
38.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 3	Раздаточный материал	
39.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 3.	Раздаточный материал	
40.	Модуль 4 Земля в опасности (11 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 4а Новая лексика по теме “ Защита окружающей среды.” Отработка в речи и чтении. <i>Безработица</i>	Учебник с.64-65, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
41.		4б Аудирование по теме “ Проблемы окружающей среды. ” Контроль понимания. Активизация лексики	Учебник с.66-67, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
42.		4с Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Обзор. Обобщение. Практика использования. Фраз.глагол <i>run</i>	Учебник с.68-69, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
43.		4d Практика чтения К.Дойль “ Затерянный мир ” Чтение в формате ЕГЭ. <i>Международная торговля</i>	Учебник с.70-71, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
44.		4е Навыки письменной речи. Эссе. “За и против.”	Учебник с.72-74, рабочая тетрадь,	

		Алгоритм написания.	CD-проигрыватель	
45.		Статья “Защита окружающей среды”	Учебник с7., рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
46.		“Сокровища Австралии”. Ознакомительное и изучающее чтение. <i>Международный валютный рынок</i>	Учебник с., рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
47.		Работа над текстом по теме “Экологические проблемы”	Учебник с., рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
48.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	Раздаточный материал	
49.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 4	Раздаточный материал	
50.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 4.	Раздаточный материал	
51.	Модуль 5 Каникулы (13 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 5а Новая лексика по теме “Красивый Непал”. Отработка в речи и чтении.	Учебник с.82-83, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
52.		5б Аудирование по теме “Каникулы.” Контроль понимания. Активизация лексики	Учебник с.84-85, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
53.		5с Прошедшие времена. Обзор. Обобщение.	Учебник с.86-87,	

		Практика использования.	рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
54.		5с Отработка группы прошедших времен в грам. упражнениях. Словообразование.	Учебник с.86-87, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
55.		5d Практика чтения Ж. Верн “Вокруг света за 80 дней” Чтение в формате ЕГЭ. <i>Экономические проблемы мирового хозяйства</i>	Учебник с.88-89, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
56.		5е Навыки письменной речи. Краткий рассказ. Алгоритм написания.	Учебник с.90-91, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
57.		Синонимы и антонимы. Использование фразовых глаголов. Связки. Начало и конец истории.	Учебник с.92-93, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
58.		Причастия. Обобщение. Практика использования.	Учебник с.94, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
59.		Река Темза. Композиционная структура рассказа. Ознакомительное и изучающее чтение. <i>Понятия фискальной и монетарной политики государства.</i>	Учебник с.95, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	
60.		Работа над текстом по теме “Отдых и развлечения”	Учебник с.96, рабочая тетрадь, CD- проигрыватель	

61.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 5. Подготовка к контрольной работе.	Учебник с.98-100, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
62.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 5	Раздаточный материал	
63.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 5.	Раздаточный материал	
64.	Модуль 6 Питание и здоровье. (10 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 6а Новая лексика по теме. Отработка в речи и чтении <i>Бюджетная система РФ.</i>	Учебник с.102-103, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
65.		6б Аудирование по теме “Диета подростка.” Контроль понимания. Активизация лексики	Учебник с.104-105, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
66.		6с Условные предложения 1,2,3. Обзор. Обобщение. Практика использования.	Учебник с.106-107, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
67.		6д Практика чтения Ч. Дикенс “Оливер Твист” Чтение в формате ЕГЭ. <i>Доходы и расходы.</i>	Учебник с.108-109, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
68.		6е Навыки письменной речи. Структура доклада. Алгоритм написания доклада.	Учебник с.110-111, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
69.		Р.Бернс. Биография. Изучающее чтение. <i>Дефицит и профицит бюджета</i>	Учебник с.115, рабочая тетрадь,	

				CD-проигрыватель	
70.		Работа над текстом по теме «Питание и здоровье»		Учебник с.8, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
71.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 6. Подготовка к контрольной работе.		Учебник с.118-120, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
72.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 6		Раздаточный материал	
73.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 6.		Раздаточный материал	
74.	Модуль 7 Давай повеселимся (10 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 7а Новая лексика по теме “Новое поколение. “Отработка в речи и чтении. <i>Государственный долг.</i>		Учебник с.122-123, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
75.		7б Аудирование по теме “Представление.” Контроль понимания. Диалог Приглашение. Активизация лексики.		Учебник с.124-125, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
76.		7с Страдательный залог. Обобщение. Практика использования.		Учебник с.126-127, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
77.		7d Практика чтения Г. Леру. “Призрак оперы”. Поисковое и изучающее чтение. <i>Налоговые органы</i>		Учебник с.128-129, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	

78.		7е Навыки письменной речи. Отзыв о фильме. Алгоритм написания. Активизация лексики.	Учебник с.130-132, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
79.		Музей Мадам Тюссо. Практика чтения с извлечением информации. <i>Принципы налогообложения</i>	Учебник с.133, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
80.		Работа над текстом “Балет в Большом театре” Формат ЕГЭ. <i>Функции налогов.</i>	Учебник с.9, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
81.		Повторительно-обобщающий урок по темам модуля 7. Подготовка к контрольной работе	Учебник с.136-138, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
82.		Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 7	Раздаточный материал	
83.		Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 7.	Раздаточный материал	
84.	Модуль 8 Технология. (10 часов)	Анализ ошибок контрольной и проверочной работ. 8а Новая лексика по теме. Отработка в речи	Учебник с.140-141, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
85.		8б Аудирование по теме Проблемы в электронном оборудовании. Контроль понимания. Активизация лексики. <i>Налогооблагаемая база</i>	Учебник с.142-143, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
86.		8с Косвенная речь. Косвенные вопросы Обобщение. Практика использования.	Учебник с.144-145, рабочая тетрадь, CD-	

				проигрыватель	
87.			Определительные предложения. Фразовый глагол bring. Словообразование	Учебник с.145, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
88.			8d Практика чтения. Г.Уэльс “Машина времени.” Поисковое и изучающее чтение. <i>Права и обязанности налогоплательщика</i>	Учебник с.146-147, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
89.			8e Навыки письменной речи. Эссе. Мобильные телефоны в школах	Учебник с.148-150, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
90.			Великие изобретения британцев. Поисковое и изучающее чтение. <i>Налоги с физических лиц.</i>	Учебник с.151 рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
91.			Обобщение лексических и грамматических тем модуля 8. Подготовка к контрольной работе	Учебник с.154-156, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
92.			Контрольная работа по лексическим и грамматическим темам модуля 8	Раздаточный материал	
93.			Проверочная работа (формат ЕГЭ). Модуль 8.	Раздаточный материал	
94.	Итоговое повторение (9 часов)		Анализ ошибок контрольной работы. Итоговое повторение ключевых тем Характер. Работа. Подростки в России. <i>Налоги с юридических лиц.</i>	Учебник с.166-167, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	

95.		Итоговое повторение. Формы настоящего времени. Наречия частности. Спорт в России. <i>Депозитные операции коммерческих банков</i>	Учебник с.168-169, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
96.		Итоговое повторение. Формы будущего времени. <i>Формы банковского кредита.</i>	Учебник с.170-171, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
97.		Итоговое повторение. Косвенная речь. <i>Банковская система РФ.</i>	Учебник с.172-173, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
98.		Повторительно-обобщающий урок по темам модулей 1-8. Подготовка к промежуточной аттестации	Учебник с.174-175, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
99.		Промежуточная аттестация (тест)	Раздаточный материал	
100		Анализ ошибок промежуточной аттестации. Итоговое повторение. Формы прошедшего времени. Путешествия по России. <i>ЦБ РФ и его функции</i>	Учебник с.176-177, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
101		Итоговое повторение. Косвенная речь. Согласование времен. <i>Коммерческие банки: виды, функции, услуги.</i>	Учебник с.178-179, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	
102	2 8 · 0	Итоговое повторение. Страдательный залог. <i>Операции банков</i>	Учебник с.180-181, рабочая тетрадь, CD-проигрыватель	

	5				
--	---	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2019г.