

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации Ряфагата Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор

МБОУ–Старокулаткинской СШ №2

_____/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Ахметова Лилия Рушановна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Учебник для общеобразоват.организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.-11 изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-152 с.:ил-(Английский в фокусе)

Учебник: : Учебник для общеобразоват.организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.-11 изд.-М.:Express Publishing: Просвещение,

Рабочую программу составил(а) _____ Л.Р.Ахметова
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 28.08.2023г.
Руководитель МО
_____/ Алтынбаева З.Р./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка

2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, формирование мотивации к изучению английского языка.

-формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Предметные результаты

| № п/п | Наименование раздела | Планируемые предметные результаты | |
|-------|----------------------|---|---|
| | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 1. | Образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; | <p>Кратко описать внешность и характер своих родственников;</p> <p>На слух воспринимать информацию и выразить своё понимание в требуемой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; |

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>Время рассказов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - писать электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - писать эссе о любимом герое книги; - писать статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени | <p>-Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме</p> <p>- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</p> |
|------------------------|---|--|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 3 | Внешность и характер | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. -Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; . |
| 4 | Об этом говорят и пишут | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; | <ul style="list-style-type: none"> -Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. -Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| 5 | Что ждет нас в будущем | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывать предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; | <ul style="list-style-type: none"> -Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений - воспринимать на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; |
| 6 | Животные со всего света. | <ul style="list-style-type: none"> - сочинять рассказ; - составлять рекламу парка аттракционов; - писать отзыв на фильм, музыкальный диск; - писать личное электронное письмо другу; - распознавать на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать проектные умения. -Читать текст с общим пониманием информации. Вести диалог-расспрос - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 7 | В центре внимания | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражают свое мнение; - распознавать на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | <p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - сочинять рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составлять список необходимого для каникул; - составлять буклет с правилами безопасного поведения; |
| 8 | Проблемы экологии | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывать предположения о событиях в будущем; - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме; - писать электронное письмо другу о своем образе жизни; - употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевать новыми лексическими и грамматическими | <p>работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагать одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимать на слух и понимают основное содержание аудио текстов; |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 9 | Время покупок | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - читать и полностью понимают статью, открытку; - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывать открытку; - употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been; | <ul style="list-style-type: none"> -определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. - распознавать и употреблять в речи изученные лексические обороты - воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; |
| 10 | В здоровом теле-здоровый дух | <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывать признаки стресса; - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - писать статью о том, как справляться со стрессом | <ul style="list-style-type: none"> -Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; |

Содержание учебного предмета,

курса.

Модуль 1. Образ жизни. 8 ч.

1. Жизнь в городе и за городом.
2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
3. На досуге.
4. Главные достопримечательности Британских островов.
5. Подростки.
6. Покупка билета в метро.

7. Мехико
8. Образ жизни

Модуль 2. Время рассказов. 8 ч.

1. Книголюбы.
2. Читаем классику.
3. Он пропал.
4. Дар рассказчика.
5. Рассказ о событиях в прошлом.
6. А. П. Чехов Ознакомительное чтение
7. Контрольная работа по теме.
8. Кентервилльское привидение по О. Уальду.

Модуль 3. Внешность и характер. 11 ч.

1. Будь примером!
2. Кто есть кто?
3. Причастие 1,2
4. Вопреки всему.
5. На страже Тауэра.
6. Разговор об увлечениях
7. Дети во времена королевы Виктории.
8. Заметки в газету
9. Известные люди в России
10. Контрольная работа по теме
11. Работа над ошибками

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 8 ч

1. А вы слышали о?
2. Употребление прошедшего простого и длительного времени
3. Заметки об экологическом кружке
4. Журналы для подростков в Великобритании.
5. Обсуждение ТВ программ
6. Включить и настроить свои радиоприемники
7. Школьный журнал.
8. Интересные факты СМИ

Модуль 5. Что ждёт нас в будущем? 13 ч.

1. Предсказание
2. Взгляд в будущее.
3. Употребление будущего времени
4. Фразовый глагол look
5. Помешанные на электронике.
6. Способы выражения будущего времени
7. Подростки поколения хай-тек
8. Как проводить инструктаж
9. Поколение высоких технологий
10. Музей космоса
11. Инструкция. Диалогическая речь
12. Симуляторы реальности
13. Образование прилагательных суффиксов

Модуль 6. Развлечения. 15 ч.

1. Развлечение
2. Тематический парк
3. Настоящее завершённое время
4. Фразовый глагол same
5. Прилагательные true, real
6. Лагеря отдыха для подростков.
7. Наречия-указатели времени Present Perfect
8. Открытка другу с отдыха
9. Конструкция has gone, has been
10. Леголенд
11. Словообразовательные прилагательные
12. Бронирование места в летнем лагере.
13. Правила поведения в бассейне.
14. Контрольная работа по теме
15. Работа над ошибками

Модуль 7. В центре внимания. 10 ч

1. Степени сравнения прилагательных и наречий

2. Употребление Present Perfect, Past Simple
3. Фразовый глагол turn
4. На вершине рейтингов популярности.
5. Национальный вид спорта в Англии.
6. ТВ в России.
7. Приобретение билетов в кино.
8. Эта музыка вам знакома?
9. ТВ в России
10. Домашнее чтение

Модуль 8. Проблемы экологии. 14 ч

1. Время Present Perfect Continuous
2. Фразовый глагол make
3. Спасем нашу планету
4. Модальные глаголы
5. Животные в неволе
6. Мир природы в Шотландии.
7. В экологическом лагере.
8. Денежные пожертвования.
9. Пищевая цепь
10. Диалог-расспрос о покупках
11. Идиомы и поговорки о еде
12. Прощальная вечеринка
13. Выражения благодарности и восхищения
14. Выбор за вами

Модуль 9. Время покупок. 4 ч

1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.
2. Чем могу помочь?
3. Подарки всем!
4. Давай поговорим о еде!
5. **«Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух. 8 ч.**
1. Несчастный случай
2. Возвратные местоимения

3. Болезни
4. Медицинская служба Австралии.
5. Вопросы здоровья.
6. Увлекательное чтение. Д.Дефо. Робинзон Крузо.
7. Итоговый тест
8. Обобщающий урок

Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | <u>Образ жизни</u> | 8ч |
| 2 | <u>Время рассказов</u> | 8 |
| 3 | <u>Внешность и характер</u> | 11 |
| 4 | <u>Об этом говорят и пишут</u> | 8 |
| 5 | <u>Что нас ждет в будущем</u> | 13 |
| 6 | <u>Развлечение.</u> | 15 |
| 7 | <u>В центре внимания</u> | 10 |
| 8 | <u>Проблемы экологии</u> | 14 |
| 9 | <u>Время</u> | 4 |
| 10 | <u>В здоровом теле-здоровый дух</u> | 8 |
| | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ, ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие |
|------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Корректировка рабочих программ учебных предметов может быть осуществлена
следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету;
- организацией блочно-модульной

технологии подачи учебного материала; – увеличением доли самостоятельной работы учащихся; – уменьшением количества часов на письменные опросы (сочинения, изложения);
– предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

