

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Старокулаткинский район"

Филиал МБОУ-Старокулаткинской средней школы №2 Бахтеевская

основная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Зулькарняева Г.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рафикова Г.Ш.
Приказ №90 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5 класса

с. Бахтеевка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чувашскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной Программы по чувашскому языку для русскоязычных школ (5-9 классы).

Цели и задачи изучения предмета:

В современной школе учебный предмет «Чувашский язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся. Изучение чувашского языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение **двухединой цели:**

- 1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*
- 2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала чувашского языка.*

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры чувашского народа, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – развитие у учащихся общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Достижение школьниками основной цели обучения чувашскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению.

Развитие личности учащихся предполагает:

- формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Общая характеристика учебного предмета

Чувашский язык – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения учащихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Программа построена с учетом принципов коммуникативной направленности, учета родно традициях стран, говорящих на чувашском языке, представлений о достижениях культуры чувашского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение /география /история).

В 5 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов

и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более осязаемым. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Чувашский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, культуры родного края, искусства, географии, истории, биологии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровая и проектная технология.

Контроль знаний учащихся. Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи.

Учебные планы и программы предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений учащихся по чувашскому языку: устный опрос в классе, письменные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые задания.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям обучающихся в 5 классе и включает следующие разделы и темы:

Раздел 1: Давайте познакомимся- 3 ч

Согласные буквы

Ударение

Корень и аффикс

Раздел 2: Наша семья-2ч

Союзы

Послелог.

Раздел 3: Мои любимые животные-2ч

Имена существительные в дательном падеже

Местоимения и послелог

Раздел 4: Хобби- 5 ч

Имена существительные в исходном падеже

Имена существительные в творительном падеже

Имена существительные в причинно-целевом падеже

Имена существительные в лишительном падеже

Грамматический тренажёр

Раздел 5: Осень-7 ч

Изменения личных местоимений по падежам

Личные местоимения в дательном падеже

Личные местоимения в причинно-целевом падеже

Личные местоимения в творительном падеже

Личные местоимения в исходном падеже

Личные местоимения в местном падеже

Личные местоимения в лишительном падеже

Раздел 6:Родная школа-2 ч

Аффикс принадлежности –и (ё)

Количественные и порядковые числительные

Раздел 7: На уроках -2 ч

Начальная форма глагола

Настоящее время глагола

Раздел 8: После уроков -4 ч

Прошедшее очевидное время. Утвердительная форма.

Прошедшее очевидное время. Отрицательная форма

Прошедшее неочевидное время.

Раздел 9: Зима-3 ч

Будущее время. Утвердительная форма

Повторяющиеся прилагательные

Выражения долженствования

Раздел 10: Наша страна-3 ч

Самостоятельная форма прилагательного

Чтение чисел, дат

Диктант. Урок обобщения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. На ступени основного общего образования у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий

Учащийся 5 класса научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*
- *быть толерантным при межкультурном общении.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий

Ученик 5 класса научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;

- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик 5 класса научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

– *излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;*

– *отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;*

– *участвовать в коллективном обсуждении проблем.*

В области регулятивных универсальных учебных действий

ученик 5 класса научится:

– *принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;*

– *ставить учебные цели и планировать пути их достижения;*

– *понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

– *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

– *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;*

– *оценивать правильность выполнения действия;*

– *воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;*

– *различать способ и результат действия;*

– *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

– *прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;*

– *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;*

– *в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Учащийся получит возможность научиться:

– *самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;*

– *выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

– *самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;*

– *соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;*

- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Ученик 5 класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *ӓ, ӗ, ј, ҫ* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (*Кёркунне ҫитрӗ. Кёркунне эфир шула каятпӑр.*);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-ҫырла, йывӑҫ, чечек, курӑк, кӑмна – јсен-тӑран*);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера*).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;*
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;*
- оценивать правильность разбора слова по составу;*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
Раздел 1: Давайте познакомимся				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1	Согласные буквы	1		
2	Ударение	1		
3	Корень и аффикс	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 2: Наша семья				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
4	Союзы			
5	Послелог.			
Итого по разделу				
Раздел 3: Мои любимые животные				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
6	Имена существительные в дательном падеже	1		
7	Местоимения и послелог	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 4: Хобби				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
8	Имена существительные в исходном падеже	1		
9	Имена существительные в творительном падеже	1		

10	Имена существительные в причинно-целевом падеже	1		
11	Имена существительные в лишительном падеже	1		
12	Грамматический тренажёр	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 5: Осень				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
13	Изменения личных местоимений по падежам	1		
14	Личные местоимения в дательном падеже	1		
15	Личные местоимения в причинно-целевом падеже	1		
16	Личные местоимения в творительном падеже	1		
17	Личные местоимения в исходном падеже	1		
18	Личные местоимения в местном падеже	1		
19	Личные местоимения в лишительном падеже	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 6:Родная школа				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
20	Аффикс принадлежности –и (ё)	1		
21	Количественные и порядковые числительные	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 7: На уроках				http://www.chuvashia-tv.ru

				http://www.1september.ru
22	Начальная форма глагола	1		
23	Настоящее время глагола	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 8: После уроков				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
24	Прошедшее очевидное время. Утвердительная форма.	1		
25	Прошедшее очевидное время. Отрицательная форма	1		
26	Прошедшее неочевидное время.	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 9: Зима				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
27	Будущее время . Утвердительная форма	1		
28	Повторяющиеся прилагательные	1		
29	Выражения предложения	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 10: Наша страна				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
30	Самостоятельная форма прилагательного			
31	Чтение чисел, дат		Не задано	
32	Урок обобщения.	1		http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
33	Итоговая контрольная работа (Диктант) за курс 6 класса	1	1	http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
34	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы			
Раздел 1: Давайте познакомимся						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1	Согласные буквы	1			Стр.6-7, упр.7,9	
2	Ударение	1			стр.8-9, упр.7, 8	
3	Корень и аффикс	1			стр.10-11, упр.4	
Итого по разделу		3				
Раздел 2: Наша семья						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
4	Союзы				Стр.14-15 упр.5, 6	
5	Послелог.				Стр.16-17 упр.5, 6	
Итого по разделу						
Раздел 3: Мои любимые животные						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
6	Имена существительные в дательном падеже	1			Стр.19-20, упр. 4, 5	
7	Местоимения и послелог	1			Стр.24,	

					упр.4, 7	
Итого по разделу		3				
Раздел 4: Хобби						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
8	Имена существительные в исходном падеже	1			Стр.30-31. упр.4, 5	
9	Имена существительные в творительном падеже	1			Стр.34, упр. 3	
10	Имена существительные в причинно-целевом падеже	1			Стр.37, упр.3	
11	Имена существительные в лишительном падеже	1			Стр.51, упр.5	
12	Грамматический тренажёр	1			Стр.54, 55 упр.3, 4	
Итого по разделу		5				
Раздел 5: Осень						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
13	Изменения личных местоимений по падежам	1			Стр.34, упр. 7	
14	Личные местоимения в дательном падеже	1			Стр.37 упр.4	
15	Личные местоимения в причинно-целевом падеже	1			Стр.40-41, упр.7	
16	Личные местоимения в творительном падеже	1			Стр.64, упр.5	

17	Личные местоимения в исходном падеже	1			Стр.66, упр.6	
18	Личные местоимения в местном падеже	1			Стр.68, упр.4	
19	Личные местоимения в лишительном падеже	1			Стр.72, упр.5	
Итого по разделу		7				
Раздел 6:Родная школа						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
20	Аффикс принадлежности –и (ё)	1			Стр.74, 75, упр.5	
21	Количественные и порядковые числительные	1			Стр.82-83, упр.5	
Итого по разделу		2				
Раздел 7: На уроках						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
22	Начальная форма глагола	1			Стр.88-89, упр.6	
23	Настоящее время глагола	1			Стр.90-91, упр.4, 6	
Итого по разделу		2				
Раздел 8: После уроков						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

24	Прошедшее очевидное время. Утвердительная форма.	1			Стр.94-95, упр.5	
25	Прошедшее очевидное время. Отрицательная форма	1			Стр.96-97, упр.7	
26	Прошедшее неочевидное время.	1			Стр.100-101, упр.9	
Итого по разделу		3				
Раздел 9: Зима						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
27	Будущее время . Утвердительная форма	1			Стр.103-105, упр.5	
28	Повторяющиеся прилагательные	1			Стр.110-111, упр.11	
29	Выражения предложения	1			Стр.122-123, упр. 7, 8	
Итого по разделу		3				
Раздел 10: Наша страна						http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
30	Самостоятельная форма прилагательного				Стр.138-139, упр.5, 6	
31	Чтение чисел, дат		Не задано		Стр.140-141, упр.6	
32	Урок обобщения.	1		Не задано		http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

33	Итоговая контрольная работа (Диктант) за курс 6 класса	1	1	Не задано		http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
34	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: Чувашский язык: учебное пособие по чувашскому языку для 5 класса русской школы / Г.В Абрамова-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебно-методический комплект в книжной форме;
- электронное поурочное презентационное пособие для 5 класса
- электронная тест программа для 5 класса
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;
- компьютерный словарь;
- учебные двуязычные и одноязычные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.zooclub.ru/cats> Сайт учителей чувашского языка, литературы, КРК
<http://pedkanash.chuvash.org>.

Сайт чувашского фольклора <http://jumah.ru>

Сайт электронных словарей <http://samahsar.chuvash.org>.

«Чувашский народный сайт» <http://chuvash.org>.

Электронная библиотека Чувашской национальной библиотеки
[www/lib.cap.ru/elib.asp](http://www.lib.cap.ru/elib.asp)

Электронная фотогалерея <http://Galleru.chuvash.org>.

Электронная энциклопедия Википедия <http://cv.wikipedia.org>.

<http://www.1september.ru>

