

МБОУ "Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ
Ряфагата Махмутовича Хабибуллина"

«Утверждаю»

Директор

МБОУ-Старокулаткинской СШ №2

_____/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном языке (татарском)

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Зайтова А.Б., высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы. Автор - составитель Ф.Ф. Хасанова. Казань. 2017г.

Учебник: Литературное чтение. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 3 класс. В двух частях. ГарифуллинаФ.Ш., МияссароваИ.Х. Казань: Магариф-Вақыт, 2018

Рабочую программу составил(а) _____ Зайтова А.Б.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» 08.2023
Руководитель МО
_____/АбдуллинаЛ.Р./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка
2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в течение учебного года:

в познавательной деятельности:

- способствовать овладению детьми совокупностью речевых умений для полноценного речевого общения в устной и письменной форме;
- формирование осознания татарского языка как особую знаковую систему в контексте с национальной и общечеловеческой культурой;
- формирование умения анализировать тексты;
- осознания замысла высказывания (зачем говорю);
- ориентирования в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах)
- планирование речевых действий;
- выражение и развертывание мыслей;
- осуществление контроля за речью

В результате изучения предмета татарской литературы учащиеся научатся:

- выделять основную мысль;
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

II. К концу 3 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- выделять и формулировать тему изученного произведения; давать характеристику героев;
- выражать своё отношение к прочитанному
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст
- осознанию замысла высказывания (зачем говорю);
- ориентированию в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах)
- выражению и развертыванию мыслей;
- планированию речевых действий;
- осуществлению контроля за речью

2. Содержание учебного предмета

1. До свидания, лето, здравствуй, школа! 4 ч
2. Жемчужины посадила, жемчужины собираю 3ч
3. Осень шагает по золотой тропинке 2 ч
4. Родной край – золотая колыбель 1 ч
5. Земля укрылась белым одеялом 3 ч
6. Воспитанные люди всегда красивы 6ч
7. Родственные чувства в семье 6 ч
8. Весенние узоры 1 ч
9. Мы – друзья сказок 4 ч
10. В здоровом теле - здоровый дух 1 ч.
11. Цветочное лето 1ч.
12. Повторение. 1ч.

3. Тематическое планирование материала по литературному чтению на родном (татарском) языке в 3 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	До свидания, лето, здравствуй, школа! Разиль Валиев «До свидание, лето!»	1
2	Мажит Гафури «Работа детей». "Дети и книга".	1
3	Габдулла Тукай. "Забавный ученик". Газинур Мурат "Родной язык".	1
4	Каюм Насыри «Умный и с хорошим характером». Проверка техники чтения.	1
5	Жемчужины посадила, жемчужины собираю Устное народное творчество. Загадки. Пословицы.	1
6	По следам сказок. «Волк, коза, капуста». (Сказка-загадка)	1
7	Габдулла Тукай. "Пчёлы и мухи". "Петух и Кукушка".	1
8	Осень шагает по золотой тропинке Илгизар Султан «Осень». Дания Гайнетдинова «Осенний лес».	1
9	Муса Джалиль. «Праздник урожая».	1
10	Родной край – золотая колыбель Бари Рахмат «Золотая наша земля». Резеда Валиева «Самая красивая земля» (1-й из 1 ч.)	1
11	Земля укрылась белым одеялом. Нажип Думави «Первый снег». 1 «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз».(сказка).	1
12	Абдулла Ахмат «Зимняя красота». 1 Гасыим Лотфи «Синица и Аниса».	1
13	Ахмет Ерикеев «Зима». Роберт Миннуллин «Возле елочки».	1
14	Воспитанные люди всегда красивы. Габдулла Тукай «Счастливым ребёнком». 1 Роберт Миннуллин	1

	«Здравствуй, школа!»	
15	Газинур Мурат «Волшебный язык». Рустам Мингалим «Журавли».	1
16	Фоат Садриев «На льду». Гумар Баширов «Катание на санках»)	1
17	Васима Хайруллина «Культура». Абдулла Ахмат «Мальчики не поняли».	1
18	Закария Ахмеров «И так бывает».	1
19	Ахсан Баян «Доброта возвращается обратно».	1
20	Родственные чувства в семье Накыйп Каштан “Пушистый котёнок”.	1
21	Васима Хайруллина “Правила поведения за столом”.	1
22	Амина Бикчантаева «С папой вместе». Резеда Валиева «В день рождения».	1
23	Абдулла Алиш «Огненное яйцо».	1
24	Фанис Яруллин «Пятно на солнышке».	1
25	Муса Джалиль «Сказка о венике».	1
26	Весенние узоры. Шавкат Галиев «Кто приводит на землю весну?» Васима Хайруллина «Весна идёт».	1
27	Мы – друзья сказок. В мире сказок. Татарская народная сказка. «Гульчачак».	1
28	Корейская народная сказка «Дружные родные».	1
29	Габдулла Тукай «Водяная».	1
30	Абдулла Алиш «Чукмар и Тукмар».	1
31	В здоровом теле - здоровый дух Хакимжан Халиков «В здоровом теле, здоровый дух.»	1

32	Цветочное лето Марзия Файзуллина «Лето наступило». 1 Габдулла Тукай «Дождь»	1
33	Повторение пройденного за год.	2
34		