

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Утверждаю»

Директор

МБОУ-Старокулаткинской СШ №2

\_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От «28» августа 2023г.

Наименование учебного предмета: Литературное чтение  
на родном языке (татарском)

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Зайтова А.Б., высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год ; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы. Автор - составитель Ф.Ф. Хасанова. Казань. 2017г.

Учебник: Литературное чтение. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 4 класс. В двух частях. ГарифуллинаФ.Ш., МияссароваИ.Х. Казань: Магариф-Вакыт, 2019

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Зайтова А.Б.  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «25» 08.2023  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/АбдуллинаЛ.Р../

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А. /

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка  
2023-2024 учебный год.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;
15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

В результате изучения предмета татарской литературы обучающиеся научатся:

- выделять основную мысль;
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- слушать и понимать простейшие указания учителя на татарском языке, связанные с ведением урока;
- ставить вопросы к прочитанному;

II. К концу 4 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- выделять и формулировать тему изученного произведения; давать характеристику героев;
- выражать своё отношение к прочитанному
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.
- отвечать на вопросы учителя в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;
- задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- вести беседу в соответствии с темой (число реплик каждого собеседника - не менее 3)

### 3. Содержание учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке"

**Раздел**

**Часы по рабочей программе**

1. Слово народа-золото, понимающим-ум	6
2. Картины природы в произведениях писателей и художников	11
3. Детские шалости.	8
4. Сделай хорошее	4
5. Счастливое детство	2
6. Волшебный мир сказок-	2
<b>Итого</b>	<b>33</b>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
1	<b>Слово народа- золото, понимающим- ум (6 ч)</b> Устное народное творчество. Татарская народная сказка.Ветряная телега.	1
2	Устное народное творчество.Мифы.	1
3	Устное народное творчество.Баит(Сказание)Сак-Сок..	1
4	Басни.И.А.Крылов.Ворона и Лисица.	1
5	Басни: М.Гафури.Стрекоза и Муравей. М.Гафури.Курица и Утка. Г.Тукай.Молодое дерево. Ахмет Исхак.Старый дуб и молодой пареньь.	1
6	Повторение изученного.	1
7	<b>Картины природы в произведениях писателей и художников (11ч</b> Стихи и сказки Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале.	1
8	М.Гафури.Луга.	1
9	Стихи Мусы Джалиля.	1
10	А.Алиш.Хвосты.	1
11	“Кому надо,кому не надо”.	1
12	Наби Даули.Детское облако.	1
13	Гарафи Хасанов “Зимний лес”.	1
14	Фянис Яруллин “Самая счастливая ночь” (сказка).	1
15	Сания Ахметжанова.Давай защищать землю-матушку.	1
16	Проверь себя.	1
17	Проект”Мы – дети природы”	1
18	<b>Детские шалости (8 ч)</b> Стихи Шавкята Галиева.	1
19	Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку”	1
20	Проверь себя.Повторение пройденного.	1

21	Стихи Х Халикова. “Дедушка”. “Мало времени”. “Птенец воробья”.	1
22	Х.Халиков.”Какая птица?”	1
23- 24	Стихи и сказки Ф. Яруллина	1
25	Проверь себя. Повторение изученного	1
26	<b>Сделай хорошее (4 ч)</b> Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ)	1
27	С.Адхамова.Друзья.	1
28	Асхан Баян.Около собачки белки. Д.Аппакова.Звучащие тапочки М.Зощенко.Федя.	1
29	Р.Валиева.В День Победы.	1
30	<b>Счастливое детство (2ч)</b> Н.Гыйматдинова.Ко- За(Сертотмас кяжя)	1
31	В.Голявкин.Видно издалека. Ю.Ермолаев.Помогли часы.	1
32	<b>Волшебный мир сказок (1 ч)</b> Г.Х.Андерсен.”Стойкий оловянный солдатик”	1
33	Лябиб Лерон.”Сын Шурале”.	1