

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) на 2024-2025 уч.год

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»,
- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»,
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287,
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»,
- Приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816,
- Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от

19.03.2020 №ГД-39/04,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 №03- 1221 «О направлении информации»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03- 1889 «О направлении информации»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0,
- Уставом МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2 им.Героя РФ Р.М.Хабибуллина» .

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящий план разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность выбирать себе занятия по интересам, приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, достигать успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на

периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Целями внеурочной деятельности являются:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социокультурного и предпрофессионального опыта.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей, гражданской позиции, правового сознания.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных, предпрофессиональных интересов учащихся основной школы в свободное время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности, способной на самостоятельную позитивную социально значимую деятельность, реализацию собственных инициатив.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- Организация значимой общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса и социальными партнерами ОУ.
 - Расширение общекультурного кругозора учащихся.
 - Формирование навыков эффективной коммуникации, включая навыки разрешения конфликтных ситуаций.
 - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, учащимися различных возрастов в решении общих проблем.
 - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении учебных и иных личностно значимых результатов.
 - Развитие позитивного отношения к базовым общечеловеческим ценностям: нравственным, духовным и эстетическим.
 - Формирование культуры здорового образа жизни.
 - Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
 - Углубление содержания, форм занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 - Содействие в диагностике способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и в их реализации в объединениях дополнительного образования.
- Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, клубной работы, дополнительного образования, а также работу классных руководителей. Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям развития личности:

1. воспитательные мероприятия;
2. развитие личности;

3. углубленное изучение учебных предметов;
4. функциональная грамотность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- определение приоритетных направлений внеурочной деятельности;
- включение учащихся в активную самостоятельную деятельность;
- доступность и наглядность материала;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных, регулярных и событийных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- использование разнообразных конкретных форм организации учебных занятий и досуговых мероприятий;
- ведущая роль внутришкольных клубов в осуществлении событийного компонента внеурочной деятельности, развитие ученических сообществ;
- интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы в ОУ.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством перечисленных выше форм организации, отличных от урочной системы обучения. Аудиторная и внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы. Ориентиром развития системы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в 2024/2025 году является создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения и выработки обучающимися своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного и гуманного поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: деловых игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях своей страны и культуры, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали как осознанной учащимися необходимости руководствоваться в своем поведении принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- создание условий для принятия обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме, включая метапредметные и личностные, а также в обеспечении палитры возможностей интеллектуальной самореализации учащихся.

Основные задачи:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- создание условий для приобретения первоначального опыта практической деятельности, формирование проектного мышления;
- формирование познавательных универсальных учебных действий;

- компенсация индивидуальных трудностей в освоении программы начального общего образования;
- создание условий для результативного участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Целесообразность названного направления заключается в необходимости формирования различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и прочей) как способности использовать предметные знания и навыки для решения неформальных и практических задач.

Основные задачи:

- обеспечение метапредметной базы, способствующей усвоению учебных предметов (культуры работы с текстом и визуальными моделями, прикладных вычислительных навыков, межпредметных связей);
- интеграция содержания учебных предметов в рамках межпредметных и метапредметных занятий;
- организация исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение самостоятельно поставленных познавательных вопросов и снятие лично значимых познавательных противоречий;
- организация проектной деятельности обучающихся, направленной на продуктивное преобразование окружающего мира за счет создания новых уникальных продуктов (в том числе в рамках проектов-проб, способствующих погружению в проектную деятельность в процессе воспроизведения и видоизменения уже существующих продуктов).

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План предусматривает распределение учащихся по группам по возрасту, а также в зависимости от направления развития личности и специфики содержания реализуемых программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Выбор программ, образующих систему внеурочной деятельности, обусловлен результатами диагностики потребностей субъектов образовательного процесса, а также целевыми ориентирами, заданными органами управления образованием и/или определяемыми спецификой воспитательной системы. Распределение часов внеурочной деятельности приведено ниже.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 40 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания

результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю, по понедельникам;
- Профориентационный минимум «Россия-мои горизонты» 1 час в неделю, по четвергам;
- Формирование функциональной грамотности – 1-2 часа в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – 1-3 часа в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся – 1 час в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий – 2 часа в неделю.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

План внеурочной деятельности 5-9-х классов представлен в таблице

5 класс

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (по выбору)	«Семьеведение»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		4

6 класс

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	1
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	1
«Финансовая грамотность»	«Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		5

7а класс

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	1
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (по выбору)	«Театральная мастерская»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		5

7б класс

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	1
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		4

8 класс

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	1
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		4

9 класс.

Направление	Формы	Кол-во часов
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	1
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	1
Дополнительное изучение учебных предметов (по выбору)	Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	2
ИТОГО		6

Комплекс воспитательных мероприятий на 2024-2025 учебный год 5-9 классы

№п/п	Период	Тема
1.	Сентябрь 2024	Уроки мужества
2.	Октябрь 2024	Концертная программа ко дню учителя: «Спасибо Вам, учителя!»
3.	Ноябрь 2024	Мероприятия классов ко Дню матери.
4.	Декабрь 2024	День неизвестного солдата
5.	Декабрь 2024	День Героев Отечества
6.	Декабрь 2024	Новогодний калейдоскоп
7.	Январь 2025	Уроки мужества
8.	23.01.2025 г.- 30.01.2025 г.	Неделя Памяти. Уроки мужества «Хлеб блокадного Ленинграда»

9.	Апрель 2025	Классные часы, посвященные Первому полету в космос «Мы и Космос»
10.	04.05.2025-08.05.2025 г.	«Акция Бессмертный полк»
11.	04.05.2025-15.05.2025 г.	«Акция Журавлик Победы»
12.	20.04.2025-15.05.2025 г.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне
13.	Май 2025 г	Уроки мужества
14.	Май 2025 г	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Фронтовые письма»
15.	1 раз в четверть	Экскурсионные дни. Посещение памятных мест города и пригородов
16.	1 раз в полугодие	Экологическая акция по сбору макулатуры Акция «Сохраним деревья вместе»
17.	1 раз в четверть	Спортивные эстафеты «Сильный, ловкий, смелый»