

Приложение №

МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2  
имени Героя Российской Федерации  
Ряфогатя Махмутовича Хабибуллина»

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Старокулаткинской СШ №2»  
\_\_\_\_\_ / Рафикова Г.Ш. /  
Приказ № 90  
От « 28 » августа 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Абдуллина Л.Р., первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2014;

Учебник: Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2022 год.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Абдуллина Л.Р./

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «25» августа 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Абдуллина Л.Р./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Зулькарняева Г.А./

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

р.п.Старая Кулатка

2023 – 2024 учебный год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### Личностные

#### Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-праздники, уроки- конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе, паре;
- читать в соответствии с целью чтения ( в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выбранный группой сверстников, предлагать свой индивидуальный план работы;
- принимать замечания. Конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой с помощью значков “+”, “ -”, “ ?”, накопительной системы баллов).

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпритировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать ее из одного вида в другой;
- владеть приемами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения.

### Познавательные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
- находить в литературных произведениях сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, урока;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказы, фантастического рассказа, лирического произведения).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений.

#### **Предметные**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, трудолюбия, справедливости); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

## **Творческая деятельность**

### **Обучающиеся научатся:**

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст, пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки); пересказывать текст от 3-его лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений;
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские.

## **Литературная пропедевтика**

### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## Содержание учебного предмета

**Былины. Летописи. Жития. (8 ч.)** О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

**Чудесный мир классики. (19 ч.)** П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь. (10 ч.)** Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

**Литературные сказки. (11ч.)** В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

**Делу время-потехе час. (7ч.)** Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Страна далекого детства. (9 ч.)** Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

**Поэтическая тетрадь.** В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

**Природа и мы. (11ч.)** Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Высочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

**Поэтическая тетрадь.** Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

**Родина. (7 ч.)** И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

**Страна «Фантазия». (6 ч.)** Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература. (14ч.)** Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

**3. Тематическое планирование**  
**Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение», 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<i>Раздел 1. Летописи, былины, сказания, жития (8ч.)</i>		
1	Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития»	1	РЭШ
2	Поэтический текст былины« Ильины трипоездочки»	1	Учи.ру РЭШ
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.		Учи.ру РЭШ
4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	Учи.ру РЭШ
5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1	Учи.ру РЭШ
6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»		Учи.ру РЭШ
7	Образ Сергия Радонежского	1	Учи.ру РЭШ
8	Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».		Учи.ру РЭШ
	<i>Раздел 2. Чудесный мир классики (19ч.)</i>		
9	Знакомство с названием раздела.	1	Учи.ру РЭШ
10	А.Пушкин "Няне".		Учи.ру РЭШ
11	А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1	Учи.ру РЭШ
12	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Учи.ру РЭШ
13	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев	1	Учи.ру РЭШ
14	Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Учи.ру РЭШ
15	Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Учи.ру РЭШ
16	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	1	Учи.ру РЭШ
17	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	1	Учи.ру РЭШ
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1	Учи.ру РЭШ
19	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».Характеристика героев	1	Учи.ру РЭШ
20	Знакомство с биографией Л.Н.Толстого	1	Учи.ру

			РЭШ
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1	Учи.ру РЭШ
22	Л.Н. Толстой Детство.	1	Учи.ру РЭШ
23	Знакомство с биографией А.П.Чехова	1	Учи.ру РЭШ
24	А.П. Чехов Мальчики	1	Учи.ру РЭШ
25	А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени.	1	Учи.ру РЭШ
26	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела	1	Учи.ру РЭШ
27	Проверим себя. КВН «Чудесный мир классики»	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 3. Поэтическая тетрадь (10ч)</b>		
28	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	1	Учи.ру РЭШ
29	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...»	1	Учи.ру РЭШ
30	Ушинский К. «Четыре желания».	1	Учи.ру РЭШ
31	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	Учи.ру РЭШ
32	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...».	1	Учи.ру РЭШ
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1	Учи.ру РЭШ
34	Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша».	1	Учи.ру РЭШ
35	Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад»	1	Учи.ру РЭШ
36	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	1	Учи.ру РЭШ
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 4. Литературные сказки (11 ч)</b>		
38	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	Учи.ру РЭШ
39	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Составление плана сказки	1	Учи.ру РЭШ
40	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Подробный пересказ	1	Учи.ру РЭШ
41	П.П. Бажов Серебряное копытце	1	Учи.ру РЭШ
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	Учи.ру РЭШ
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце».Герои художественного	1	Учи.ру

	произведения		РЭШ
44	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	Учи.ру РЭШ
45	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1	Учи.ру РЭШ
46	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1	Учи.ру РЭШ
47	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	1	Учи.ру РЭШ
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 5. Делу – время, потехе – час (7ч )</b>		
49	Знакомство с названием раздела.Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	Учи.ру РЭШ
50	Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	Учи.ру РЭШ
51	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1	Учи.ру РЭШ
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	Учи.ру РЭШ
53	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	Учи.ру РЭШ
54	Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	Учи.ру РЭШ
55	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 6. Страна детства (9 ч)</b>		
56	Знакомство с названием раздела.Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Учи.ру РЭШ
57	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1	Учи.ру РЭШ
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	Учи.ру РЭШ
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1	Учи.ру РЭШ
60	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	Учи.ру РЭШ
61	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	Учи.ру РЭШ
62	Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой«Бежит тропинка с бугорка...».	1	Учи.ру РЭШ
63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	Учи.ру РЭШ
64	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 7. Природа и мы (11 часов)</b>		
65	Знакомство с названием раздела.Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1	Учи.ру

			РЭШ
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе.	1	Учи.ру РЭШ
67	С.А. Есенин «Лебедушка».	1	Учи.ру РЭШ
68	Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями	1	Учи.ру РЭШ
69	Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка».	1	Учи.ру РЭШ
70	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1	Учи.ру РЭШ
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	Учи.ру РЭШ
72	Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	Учи.ру РЭШ
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	Учи.ру РЭШ
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1	Учи.ру РЭШ
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 8. Родина (7ч.)</b>		
76	Знакомство с названием раздела.И.С. Никитин «Русь».	1	Учи.ру РЭШ
77	Сравнение стихотворения с былинной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь».	1	Учи.ру РЭШ
78	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	Учи.ру РЭШ
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	Учи.ру РЭШ
80	Проект: «Они защищали Родину»	1	Учи.ру РЭШ
81	Наедине с книгой. Литературный марафон	1	Учи.ру РЭШ
82	Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
	<b>Раздел 9 Страна Фантазия( 6 часов)</b>		
83	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. <b>Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»урок-путешествие</b>	1	Учи.ру РЭШ
84	Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	Учи.ру РЭШ
85	Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	Учи.ру РЭШ
86	Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	Учи.ру РЭШ
87	Путешествие по Стране Фантазии <b>урок-путешествие</b>	1	Учи.ру РЭШ
88	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	1	

	<i>Раздел 10. Зарубежная литература (14 часов)</i>		
89	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. <i>Урок –практикум</i>	1	Учи.ру РЭШ
90	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Учи.ру РЭШ
91	Герои приключенческой литературы. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Учи.ру РЭШ
92	Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	Учи.ру РЭШ
93	Отношение автора к героине сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	Учи.ру РЭШ
94	Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	Учи.ру РЭШ
95	Нравственная проблематика сказки <i>Урок-путешествие</i>	1	Учи.ру РЭШ
96	Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	Учи.ру РЭШ
97	Проверочная контрольная работа по итогам года	1	Учи.ру РЭШ
98	Сравнение героев, их поступки. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Учи.ру РЭШ
99	Составление отзыва по книге М.Твена«Приключения Тома Сойера»	1	
100	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1	
101	Внеклассное чтение. Путешествие по дорогам любимых книг.	1	
102	Повторение. Экскурсия в детскую библиотеку.	1	