

МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации  
Ряфагата Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ–Старокулаткинской СШ №2  
\_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./  
Приказ № 90  
От «28» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: элективный курс «Индивидуальный учебный проект ( математика)»

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель: Рафикова Гелшат Шавкятовна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 ч. в год ; в неделю 1 час

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Рафикова Г.Ш  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Котлярова ГР./

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А. /

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка  
2023-2024 учебный год.

Программа по учебному курсу «Индивидуальный учебный проект (математика)» для 11 класса (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования разработана с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010). Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 класса**

### **Личностные результаты**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.
- **Ученик получит возможность для формирования:**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **II. Содержание курса**

### **Раздел I. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Самостоятельная работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### **Раздел II. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Практическая работа № 3.** Составление плана работы.

### **Раздел III. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7 ч.)**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

**Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами.

**Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.

**Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования.

#### **Раздел IV. Индивидуальное проектирование (7ч.)**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Самостоятельная работа  
Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

#### **Раздел V. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)**

Индивидуальная работа «Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования».

**Практическая работа № 7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории.

**Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.

**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования.

#### **Раздел VI. Обработка полученного материала (11ч.)**

Оказание помощи в обработке полученного материала.

**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

**Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы  
Формулирование выводов (цель-результат).

#### **Раздел VII. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)**

Индивидуальная работа: Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Самостоятельная работа: Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

#### **Раздел VIII. Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)**

Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Самостоятельная работа Подготовка к защите. Навыки монологической речи.

Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

#### **Раздел IX. Подведение итогов (1ч.)**

### 111. Тематическое планирование

Раздел	Объем часов		
	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
10 класс			
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3	1	2
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	1	5
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	7	1	6
4. Индивидуальное проектирование	7	2	5
5. Сбор и систематизация полученной информации	11	2	9
11 класс			
6. Обработка полученного материала	11	2	9
7. Оформление проектной/исследовательской работы	13	4	9
8. Защита проекта /исследовательской работы	9	4	5
9. Подведение итогов	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>





Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Индивидуальный проект» 10 класс  
(1 часа в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока.	К-во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел I Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)</b>				
1.	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.			
2.	Самостоятельная работа Подбор фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.			
3.	Самостоятельная работа Подбор фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.			
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>				
4.	Технология составления плана работы.			
5.	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.			1
6.	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.			1
7.	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.			1
8.	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.			1
9.	Практическая работа № 3. Составление плана работы.			1
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)</b>				
10.	Алгоритм работы с ресурсами. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.			
11.	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами.			

12.	Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами.			
13.	Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.			
14.	Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.			
15.	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.			
16.	Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.			
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>				
17.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования			
18.	Коррекция плана работы и списка информационных источников.			
19.	Самостоятельная работа. Формулировка темы, целей, задач.			
20.	Самостоятельная работа. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.			
21.	Самостоятельная работа. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.			
22.	Самостоятельная работа. Выбор методов, составление плана работы.			
23.	Самостоятельная работа. Определение источников информации.			
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)</b>				
24.	Оказание помощи в фиксации результатов исследования.			
25.	Оказание помощи в фиксации результатов исследования.			
26.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала			
27.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала			
28.	Практическая работа № 7. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала			

29.	Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории.			
30.	Практическая работа № 8. Определение актуальности темы и целевой аудитории.			
31.	Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта			
32.	Практическая работа № 9. Определение положительных эффектов от реализации проекта			
33.	Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта			
34.	Практическая работа № 10. Определение рисков при реализации проекта			

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Индивидуальный проект» 11 класс  
(1 часа в неделю, всего 33 часа)

№ п/п	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (11ч.)</b>				
1.	Оказание помощи в обработке полученного материала.			1
2.	Оказание помощи в обработке полученного материала.			1
3.	Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.			1
4.	Практическая работа № 11. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.			1
5.	Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала			1
6.	Практическая работа № 11. Статистическая обработка материала			1
7.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов			1
8.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов .			1
9.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов			1
10.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов			1
11.	Практическая работа № 12. Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов			1
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (13 ч.)</b>				
12.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Технология презентации.			1

13.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Технология презентации.			1
14.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.. Технология презентации.			1
15.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Технология презентации.			1
16.	Самостоятельная работа. Практическое овладение научным стилем.			1
17.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
18.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
19.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
20.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
21.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
22.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
23.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			1
24.	Самостоятельная работа. Написание текста проектной			1

	работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			
<b>Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (9ч.)</b>				
25.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта			1
26.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта			1
27.	Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта			1
28.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.			1
29.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.			1
30.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.			1
31.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.			1
32.	Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.			1
33.	Защита проекта			1
<b>Раздел 9. Подведение итогов (0ч.)</b>				

Шкала оценки исследовательского проекта.

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы,	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	

схемы, фото и т.д.)	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	
Оценка проекта			
Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17



Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта.

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	

Максимальный балл	18	
-------------------	----	--

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект  
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

## Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на	2

тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

## Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий