

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская  
средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации  
Ряфагата Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ–Старокулаткинской СШ №2  
\_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./  
Приказ № 90  
От «28» августа 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: алгебра

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Котлярова Гульфия Ринатовна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Алгебра. Сборник рабочих программ. 5—9классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмирова. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Г.Р.Котлярова  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Котлярова Г.Р./

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка

2023-2024 учебный год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***Личностные результаты:***

*у обучающихся будут сформированы:*

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*у обучающихся могут быть сформированы:*

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **регулятивные УУД**

*обучающиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **познавательные УУД:**

*обучающиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

### ***Коммуникативные УУД***

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Дроби и проценты**

Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

### **Прямая и обратная пропорциональность**

Зависимости между величинами. Представление зависимости между величинами в виде формул. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорция. Решение текстовых задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

### **Введение в алгебру**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых

### **Уравнения**

Алгебраический способ решения задач. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

### **Координаты и графики**

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки. Расстояние между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Графики. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

### **Свойства степени с натуральным показателем**

Свойства степени с натуральным показателем. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

### **Многочлены**

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

### **Разложение многочленов на множители**

Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

### **Частота и вероятность**

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий.

### 3. Тематическое планирование по алгебре, 7 класс.

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Дроби и проценты	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
2.	Прямая и обратная пропорциональность	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
3.	Введение в алгебру	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4.	Уравнения	11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5.	Координаты и графики	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6.	Свойства степени с натуральным показателем	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7.	Многочлены	16	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8.	Разложение многочленов на множители	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
9.	Частота и вероятность	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10.	Повторение	3	<a href="https://skysmart.ru">skysmart.ru</a>
	Итого	102	