

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации
Ряфогатя Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»
Директор
МБОУ–Старокулаткинской СШ №2
_____/Рафикова Г.Ш./
Приказ № 90
От «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: геометрия

Класс:7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Котлярова Гульфия Ринатовна, первая квалификационная категория.

Срок реализации программы:2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / составитель Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2016

Учебник: Геометрия. 7- 9 классы: учеб.для общеобразоват.организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение , 2016.

Рабочую программу составил(а) _____ Г.Р.Котлярова
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 28.08.2023г
Руководитель МО
_____/ Котлярова Г.Р./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка

2023-2024 учебный год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;
 - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
 - осуществлять смысловое чтение;
 - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
 - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
 - интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол, плоскость. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Острый, прямой и тупой угол. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

2. Треугольники

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники и их свойства и признаки. Внешние углы треугольника. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение.

Решение задач

3. Тематическое планирование по геометрии, 7класс.

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	ЭОР
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов)			
1.	Знакомство с предметом геометрия. Начальные геометрические сведения.	1	resh.edu.ru
2.	Прямая и отрезок. Луч и угол	1	yaklass.ru
3.	Луч и угол	1	skysmart.ru
4.	Сравнение отрезков и углов	1	resh.edu.ru
5.	Измерение отрезков.	1	resh.edu.ru
6.	Измерение отрезков. Единицы измерения.Измерительные инструменты	1	
7.	Градусная мера угла.Измерение углов.	1	yaklass.ru
8.	Смежные и вертикальные углы.	1	resh.edu.ru
9.	Перпендикулярные прямые	1	
10.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	skysmart.ru
11.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»</i>	1	
Глава II. Треугольники (20 часов)			
12.	Работа над ошибками. Треугольник. Виды треугольников	1	resh.edu.ru
13.	Первый признак равенства треугольников	1	
14.	Первый признак равенства треугольников	1	yaklass.ru
15.	Перпендикуляр к прямой.	1	resh.edu.ru
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
17.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	
18.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	yaklass.ru
19.	Второй признак равенства треугольников	1	

20.	Решение задач по теме Второй признак равенства треугольников	1	skysmart.ru
21.	Третий признак равенства треугольников	1	
22.	Решение задач по теме Второй и третий признак равенства треугольников	1	skysmart.ru
23.	Окружность	1	resh.edu.ru
24.	Построение угла равного данному	1	
25.	Задачи на построение	1	yaklass.ru
26.	Построение биссектрисы угла	1	resh.edu.ru
27.	Построение перпендикулярных прямых	1	resh.edu.ru
28.	Построение середины отрезка	1	
29.	Решение задач по теме Признаки равенства треугольников	1	skysmart.ru
30.	Зачет по теме «Треугольники».	1	
31.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</i>	1	
Глава III. Параллельные прямые (13 часов)			
32.	Работа над ошибками. Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1	resh.edu.ru
33.	Признаки параллельности двух прямых	1	resh.edu.ru
34.	Решение задач по теме Признаки параллельности двух прямых	1	skysmart.ru
35.	Практические способы построения параллельных прямых	1	
36.	Решение задач на признаки параллельности прямых	1	skysmart.ru
37.	Аксиоматический способ построения геометрии	1	yaklass.ru
38.	Аксиома параллельных прямых	1	resh.edu.ru

39.	Аксиома параллельных прямых	1	resh.edu.ru
40.	Аксиома параллельных прямых	1	skysmart.ru
41.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	
42.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	skysmart.ru
43.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	yaklass.ru
44.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)			
45.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сумма углов треугольника.	1	resh.edu.ru
46.	Сумма углов треугольника	1	
47.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	yaklass.ru
48.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	resh.edu.ru
49.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	
50.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	
51.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	skysmart.ru
52.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	1	
53.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямоугольные треугольники	1	yaklass.ru

54.	Прямоугольные треугольники	1	resh.edu.ru
55.	Прямоугольные треугольники	1	yaklass.ru
56.	Прямоугольные треугольники	1	
57.	Построение треугольника по трем элементам	1	resh.edu.ru
58.	Построение треугольника по трем элементам	1	
59.	Построение треугольника по трем элементам	1	skysmart.ru
60.	Построение треугольника по трем элементам	1	
61.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	yaklass.ru
62.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1	resh.edu.ru
63.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»</i>	1	
64.	Анализ контрольной работы.	1	
65 - 67	Повторение	3	
68	Итоговое занятие	1	