

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Старокулаткинский район»

МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации
Р.М.Хабибуллина»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Абдуллина Л.Р.
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зулькарняева Г.А.
Протокол № 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рафикова Г.Ш.
Приказ № 90
от «28» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аделова Наиля Расимовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию

младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Содержание программы (140 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей : между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Занимательные и нестандартные задачи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Тематическое планирование по математике , 2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)		
1.	Числа от 1 до 20.Стр.4	1	
2.	Числа от 1 до 20.Стр. 5 <i>Тема интегрируемой составляющей</i> <i>Введение. Инструкция по ТБ.</i> <i>Сложение и вычитание в пределах 10.</i>	1	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа .Стр.7	1	
5.	Поместное значение цифр. Стр.8	1	
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9 <i>Тема интегрируемой составляющей.Однозначные числа. Устройство компьютера.</i>	1	
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	1	
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	1	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.Стр. 12 <i>Тема интегрируемой составляющей.</i> <i>Многозначные числа. До и после изобретения компьютера. Новые профессии.</i>	1	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	1	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных	1	

	слагаемых. Стр.15		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17 Тема интегрируемой составляющей. <i>Состав числа.</i> <i>Развитие быстроты реакции.</i>	1	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21	1	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18 час.)		
17	Решение и составление задач, обратных заданной. с. 26. Проверочная работа . <i>Тест по теме «Число».</i> <i>Развитие внимания.</i>	1	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27 Тема интегрируемой составляющей. <i>Состав числа.</i>	1	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемогоСтр.28	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Стр.29-30	1	
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.Стр.31	1	
22	Длина ломаной.Стр.32-35 Тема интегрируемой составляющей. <i>Сложение.</i> <i>Логически-поисковые задания. Работа на клавиатуре.</i>	1	
23	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Скобки.с. 38 - 39	1	
24	Числовые выражения. с. 40.	1	
25	Сравнения числовых выражений. с. 41	1	
26	Периметр многоугольника. с. 42 - 43	1	
27	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. с. 44 – 45. <i>Проверочная работа. С.22-23</i>	1	
28	Закрепление. Решение задач. с.46-47 Тема интегрируемой составляющей. <i>Вычитание. Поиск закономерностей.</i>	1	

	<i>Компьютерная мышь. Включение и выключение компьютера.</i>		
29	Контрольная работа №3.	1	
30	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление. Решение задач. с. 47	1	
31	«Странички для любознательных».Наш проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».с. 48 – 49,с. 50 - 51	1	
32	Повторение пройденного«Что узнали.Чему научились».с.52- 53 Проверочный тест.	1	
33	Закрепление изученного. с. 54 – 55 <i>Тема интегрируемой составляющей Задача. Структура задачи. Система команд исполнителя.</i>	1	
34	Закрепление изученного, с.56	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) (25 часов)		
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. с. 57 <i>Тема интегрируемой составляющей. Простые задачи. Линейный алгоритм. Создание текстов. Задания в ситуациях.</i>	1	
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. с. 58	1	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.с. 59	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.с. 60	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.с. 61	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.с.62. Проверочная работа с.28,29	1	
41	Закрепление изученного. Решение задач. с. 64	1	
42	Закрепление изученного. Решение задач. с. 65. <i>Составные задачи. Поиск информации. План поиска. Компьютерное письмо. Word.</i>	1	
43	Приём вычислений для случаев вида $26+7$.с. 66	1	
44	Приём вычислений для случаев вида $35-7$.с. 67	1	
45	Закрепление изученного. с. 68	1	

	Тема интегрируемой составляющей <i>Прямоугольник, квадрат, ромб. Обработка информации</i>		
46	Что узнали. Чему научились. с. 72 – 73. <i>Проверочная работа с.32,33</i>	1	
47	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
48	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. с. 76 - 77	1	
49	Буквенные выражения. с.78. Тема интегрируемой составляющей <i>Сочетательное свойство сложения. Применение информации. Обмен информацией</i>	1	
50	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.80 – 81	1	
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.82.	1	
52	Закрепление изученного.с.83	1	
53	Проверка сложения.с.84-85 Тема интегрируемой составляющей <i>Знакомство с Windows и терминологией Windows.</i>	1	
54	Проверка вычитания.с.86 – 87	1	
55	Контрольная работа №5.Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.(за 1 полугодие)	1	
56	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
57	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. с. 88-89	1	
58	Повторение пройденного. <i>Единицы измерения.</i> «Что узнали. Чему научились». с. 90 – 91 <i>Проверочный тест с.38,39</i>	1	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»,с. 92 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» <i>«Тестовая форма»</i>	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28 час)		

60.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. с.4	1	
61.	Вычитание вида $57 - 26$. с.5	1	
62.	Проверка сложения и вычитания. с. 6.	1	
63	Угол. Виды углов. с.8 - 9	1	
64.	Закрепление изученного.с.10-11. Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Схемы, таблицы, графы.	1	
65.	Сложение вида $37+48$.с.12	1	
66.	Сложение вида $37+53$.с.13	1	
67	Прямоугольник.с.14. <i>Проверочная работа с.44, 45</i>	1	
68	Прямоугольник с.15. Трёхзначные числа. Операции при создании текстов. Word. Алфавит логики.	1	
69	Сложение вида $87 + 13$.с. 16	1	
70	Закрепление изученного. Решение задач. с. 17	1	
71	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$.с.18	1	
72	Вычитание вида $50 - 24$. с. 19	1	
73	Повторение пройденного«Что узнали.Чему научились»с.22 - 23 Смысл действия умножения. Рассуждения.	1	
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с. 24 – 25	1	
75	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	
76	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление. с.26 - 27	1	
77	Вычитание вида $52 - 24$.с. 28 - 29	1	
78	Закрепление изученного.с. 30. Умножение и деление. Работа в Point.	1	
79.	Закрепление изученного.с. 31	1	
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.с. 32. <i>Проверочная работа с.48,49</i>	1	
81.	Закрепление. Подготовка к умножению.с. 33 Умножение и деление. Повторный инструктаж	1	

	<i>по ТБ. Работа в Point.</i>		
82	Квадрат.с. 34	1	
83	Квадрат.с. 35	1	
84	Наш проект: «Оригами Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата» с. 36 - 37	1	
85.	Повторение пройденного«Что узнали.Чему научились»с.40- 41 Умножение и деление. Point. Ввод букв латинского алфавита Word.	1	
86	Контрольная работа № 7 на тему «Проверка письменного сложения и вычитания в пределах 100»	1	
87	Работа над ошибками. Странички для любознательных.с. 46. Умножение и деление. Составление текстового документа. Выделение текста Word.	1	
	Числа от 1 до 100.Умножение и деление (15 час)		
88.	Конкретный смысл действия умножения. с.48	1	
89.	Конкретный смысл действия умножения. с.49.	1	
90.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.с.50	1	
91.	Задачи на умножение. с. 51	1	
92.	Периметр прямоугольника. с. 52. Умножение и деление. Составление текстового документа	1	
93.	Умножение нуля и единицы. с. 53	1	
94.	Название компонентов и результата умножения. с. 54	1	
95.	Закрепление изученного. с.55.Проверочная работа с.54,55. Тест по теме «Умножение и деление чисел». Закрепление умений создавать текстовый документ, поиска информации, ввода и вывода информации	1	
96.	Переместительное свойство умножения.с. 56	1	
97.	Закрепление. Решение задач.с.57	1	
98.	Конкретный смысл действия деления.с. 58	1	

99.	Контрольная работа № 8	1	
100.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.63 <i>Оценка результатов работы в Word, Point.</i>	1	
101.	Конкретный смысл действия деления.с. 60	1	
102.	Названия компонентов и результатов деления.с. 62.Проверка знаний с.58,59	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 час)		
103	Связь между компонентами и результатом умножения.с. 71 - 72	1	
104.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. с.73	1	
105.	Прием умножения и деления на 10. с. 74	1	
106.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».с. 75	1	
107.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.с. 76	1	
108.	Закрепление. Решение задач.с.77. <i>Оформление текста. Выбор шрифта.</i>	1	
109.	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление в на 2 и 3.» С.78-79	1	
110.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
111.	Умножение числа 2 и на 2.с.80	1	
112.	Умножение числа 2 и на 2.с.81.	1	
113.	Приемы умножения числа 2.с.82	1	
114.	Деление на 2.с.83. <i>Выбор размера и цвета букв. Работа в Word.</i>	1	
115.	Деление на 2.с.84	1	
116.	Закрепление изученного. Решение задач.с.85	1	
117.	Странички для любознательных.с. 86 – 87 <i>Умножение чисел. Выбор начертания символа.</i>	1	
118	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»с.88 89.	1	

119	Повторение пройденного. Проверочная работа с.60,61	1	
120	Умножение числа 3 и на 3.с. 90	1	
121	Умножение числа 3 и на 3.с. 91	1	
122.	Умножение числа 3 и на 3.с. 91. <i>Деление чисел. Выравнивание. Word.</i>	1	
123.	Деление на 3. с. 92	1	
124.	Деление на 3. с. 93	1	
125	Закрепление пройденного материала.	1	
126	Закрепление изученного.с.94.Закрепление изученного.	<i>1</i>	
127.	<i>Проверочная работа с.62,63</i>	1	
128.	Странички для любознательных.с. 95. <i>Организация текста. Выравнивание.</i>	1	
129	Повторение пройденного.	1	
130.	«Что узнали. Чему научились».с. 96-97	1	
131	Повторение пройденного.	1	
132.	«Что узнали. Чему научились».с. 98-99	1	
133.	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	
134.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	
135.	Повторение и закрепление изученного.с.99 <i>Вывод на печать. Word. Сложение и вычитание. Разряды.</i>	1	
136.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочный тест. с. 100 - 101	1	
137	Повторение. «Что узнали, чему научились». Числа от 1 до 100. Нумерация. С.102	1	
138.	Закрепление изученного. Числовые и буквенные выражения.с. 103	1	
139.	Закрепление изученного.Сложение и вычитание. Свойства сложения. С.104	1	
140.	Закрепление изученного. Таблица сложения. Решение задач.С.105-106 <i>Обобщающий урок</i>	1	

Календарно -тематическое планирование
по математике , 2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)			
1.	Числа от 1 до 20.Стр.4	1	01.09	
2.	Числа от 1 до 20.Стр. 5 <i>Тема интегрируемой составляющей</i> Введение. Инструкция по ТБ. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	04.09	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	1	05.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа .Стр.7	1	06.09	
5.	Поместное значение цифр. Стр.8	1	08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9 <i>Тема интегрируемой составляющей. Однозначные числа.</i> Устройство компьютера.	1	11.09	
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	1	12.09	
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	1	13.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.Стр. 12 <i>Тема интегрируемой составляющей.</i> Многочисленные числа. До и после изобретения компьютера. Новые профессии.	1	15.09	
10	Метр. Таблица единиц длины. Стр.13	1	18.09	

11	Входная контрольная работа.	1	19.09	
12	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	1	20.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.15	1	22.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17 Тема интегрируемой составляющей. Состав числа. Развитие быстроты реакции.	1	25.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21	1	26.09	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	27.09	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18 ч.)			
17	Решение и составление задач, обратных заданной. с. 26. Проверочная работа <i>.Тест по теме «Число». Развитие внимания.</i>	1	30.09	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27 Тема интегрируемой составляющей. Состав числа.	1	31.09	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемогоСтр.28	1	01.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Стр.29-30	1	03.10	
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.Стр.31	1	04.10	
22	Длина ломаной.Стр.32-35 Тема интегрируемой составляющей. Сложение. Логически-поисковые задания. Работа на клавиатуре.	1	06.10 16.10 17.10	
23	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Скобки.с. 38 - 39	1	18.10	
24	Числовые выражения. с. 40.	1	20.10	

25	Сравнения числовых выражений. с. 41	1	23.10	
26	Периметр многоугольника. с. 42 - 43	1	24.10	
27	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.с.44-45. <i>Проверочная работа. С.22-23</i>	1	25.10	
28	Закрепление. Решение задач. с.46-47 Тема интегрируемой составляющей. <i>Вычитание. Поиск закономерностей. Компьютерная мышь. Включение и выключение компьютера.</i>	1	27.10	
29	Контрольная работа №3.	1	30.10	
30	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление. Решение задач. с. 47	1	31.10	
31	«Странички для любознательных».Наш проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде».с. 48 – 49,с. 50 - 51	1	01.11	
32	Повторение пройденного«Что узнали.Чему научились».с.52- 53 Проверочный тест.	1	03.11	
33	Закрепление изученного. с. 54 – 55 Тема интегрируемой составляющей <i>Задача. Структура задачи. Система команд исполнителя.</i>	1	06.11	
34	Закрепление изученного, с.56	1	07.11	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) (25 час)				
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. с. 57 Тема интегрируемой составляющей. <i>Простые задачи. Линейный алгоритм. Создание текстов. Задания в ситуациях.</i>	1	08.11	
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. с. 58	1	10.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.с. 59	1	13.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.с. 60	1	14.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.с. 61	1	15.11	

40	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.с.62. <i>Проверочная работа с.28,29</i>	1	17.11	
41	Закрепление изученного. Решение задач. с. 64	1	27.11	
42	Закрепление изученного. Решение задач. с. 65. <i>Составные задачи. Поиск информации. План поиска. Компьютерное письмо. Word.</i>	1	28.11	
43	Приём вычислений для случаев вида 26+7.с. 66	1	29.11	
44	Приём вычислений для случаев вида 35-7.с. 67	1	01.12	
45	Закрепление изученного. с. 68 <i>Тема интегрируемой составляющей</i> <i>Прямоугольник, квадрат, ромб. Обработка информации</i>	1	04.12	
46	Что узнали. Чему научились. с. 72 – 73. <i>Проверочная работа с.32,33</i>	1	05.12	
47	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	06.12	
48	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. с. 76 - 77	1	08.12	
49	Буквенные выражения. с.78. <i>Тема интегрируемой составляющей</i> <i>Сочетательное свойство сложения. Применение информации. Обмен информацией</i>	<i>1</i>	<i>11.12</i>	
50	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.80 – 81	1	12.12	
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.с.82.	1	13.12	
52	Закрепление изученного.с.83	1	15.12	
53	Проверка сложения.с.84-85 <i>Тема интегрируемой составляющей</i> <i>Знакомство с Windows и терминологией Windows.</i>	1	18.12	
54	Проверка вычитания.с.86 – 87	1	19.12	
55	Контрольная работа №5.Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	1	20.12	
56	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	22.12	

57	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. с. 88-89	1	25.12	
58	Повторение пройденного. <i>Единицы измерения</i> . «Что узнали. Чему научились». с. 90 – 91 <i>Проверочный тест с.38,39</i>	1	26.12	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились», с. 92 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» <i>«Тестовая форма»</i>	1	27.12	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28 ч)				
60.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. с.4	1	29.12	
61.	Вычитание вида $57 - 26$. с.5	1	08.01	
62.	Проверка сложения и вычитания. с. 6.	1	09.01	
63	Угол. Виды углов. с.8 - 9	1	10.01	
64.	Закрепление изученного. с.10-11. <i>Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Схемы, таблицы, графы.</i>	1	12.01	
65.	Сложение вида $37+48$. с.12	1	15.01	
66.	Сложение вида $37+53$. с.13	1	16.01	
67	Прямоугольник. с.14. <i>Проверочная работа с.44, 45</i>	1	17.01	
68	Прямоугольник с.15. <i>Трёхзначные числа. Операции при создании текстов. Word. Алфавит логики.</i>	1	19.01	
69	Сложение вида $87 + 13$. с. 16	1	22.01	
70	Закрепление изученного. Решение задач. с. 17	1	23.01	
71	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$. с.18	1	24.01	
72	Вычитание вида $50 - 24$. с. 19	1	26.01	
73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.22 - 23 <i>Смысл действия умножения. Рассуждения.</i>	1	29.01	

74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с. 24 – 25	1	30.01	
75	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	31.01	
76	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление. с.26 - 27	1	02.02	
77	Вычитание вида 52 – 24.с. 28 - 29	1	05.02	
78	Закрепление изученного.с. 30. <i>Умножение и деление. Работа в Point.</i>	1	06.02 07.02	
79.	Закрепление изученного.с. 31	1	09.02	
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.с. 32. <i>Проверочная работа с.48,49</i>	1	12.02	
81.	Закрепление. Подготовка к умножению.с. 33 <i>Умножение и деление. Повторный инструктаж по ТБ. Работа в Point.</i>	1	13.02	
82	Квадрат.с. 34	1	13.02	
83	Квадрат.с. 35	1	14.02	
84	Наш проект: «Оригами Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата» с. 36 - 37	1	16.02	
85.	Повторение пройденного«Что узнали.Чему научились»с.40- 41 <i>Умножение и деление. Point. Ввод букв латинского алфавита Word.</i>	1	26.02	
86	Контрольная работа № 7 на тему «Проверка письменного сложения и вычитания в пределах 100»	1	27.02	
87	Работа над ошибками. Странички для любознательных.с. 46. <i>Умножение и деление. Составление текстового документа. Выделение текста Word.</i>	1	28.02	
	Числа от 1 до 100.Умножение и деление (15 час)		01.03	

88.	Конкретный смысл действия умножения. с.48	1	04.03	
89.	Конкретный смысл действия умножения. с.49.	1	05.03	
90.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.с.50	1	06.03	
91.	Задачи на умножение. с. 51	1	11.03	
92.	Периметр прямоугольника. с. 52. Умножение и деление. Составление текстового документа	1	12.03	
93.	Умножение нуля и единицы. с. 53	1	13.03	
94.	Название компонентов и результата умножения. с. 54	1	15.03	
95.	Закрепление изученного. с.55.Проверочная работа с.54,55. <i>Тест по теме «Умножение и деление чисел».</i> Закрепление умений создавать текстовый документ, поиска информации, ввода и вывода информации	1	18.03	
96.	Переместительное свойство умножения.с. 56	1	19.03	
97.	Закрепление. Решение задач.с.57	1	20.03	
98.	Конкретный смысл действия деления.с. 58	1	22.03	
99.	Контрольная работа № 8	1	25.03	
100.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с.63 Оценка результатов работы в Word, Point.	1	26.03	
101.	Конкретный смысл действия деления.с. 60	1	27.03	
102.	Названия компонентов и результатов деления.с. 62.Проверка знаний с.58,59	1	29.03	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (38 час)			
103	Связь между компонентами и результатом умножения.с. 71 - 72	1	01.04	

104.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. с.73	1	02.04	
105.	Прием умножения и деления на 10. с. 74	1	03.04	
106.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».с. 75	1	05.04	
107.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.с. 76	1	15.04	
108.	Закрепление. Решение задач.с.77. Оформление текста. Выбор шрифта.	1	16.04	
109.	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление в на 2 и 3.» С.78-79	1	17.04	
110.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.04	
111.	Умножение числа 2 и на 2.с.80	1	22.04	
112.	Умножение числа 2 и на 2.с.81.	1	23.04	
113.	Приемы умножения числа 2.с.82	1	24.04	
114.	Деление на 2.с.83. Выбор размера и цвета букв. Работа в Word.	1	26.04	
115.	Деление на 2.с.84	1	29.04	
116.	Закрепление изученного. Решение задач.с.85	1	30.04	
117.	Странички для любознательных.с. 86 – 87 <i>Умножение чисел.</i> Выбор начертания символа.	1	03.05 06.05	
118	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»с.88 89.	1	07.05	
119	Повторение пройденного. Проверочная работа с.60,61	1	08.09	
120	Умножение числа 3 и на 3.с. 90	1	10.05	
121	Умножение числа 3 и на 3.с. 91	1	13.05	
122.	Умножение числа 3 и на 3.с. 91. Деление чисел. Выравнивание. Word.	1	14.05	
123.	Деление на 3. с. 92	1	15.05	
124.	Деление на 3. с. 93	1	17.05	

125	Закрепление пройденного материала.	1	20.05	
126	Закрепление изученного.с.94.Закрепление изученного.	1	21.05	
127.	<i>Проверочная работа с.62,63</i>	1	22.05	
128.	Странички для любознательных.с. 95. Организация текста. Выравнивание.	1	24.05	
129	Повторение пройденного.	1		
130.	«Что узнали. Чему научились».с. 96-97	1		
131	Повторение пройденного.	1		
132.	«Что узнали. Чему научились».с. 98-99	1		
133.	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1		
134.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1		
135.	Повторение и закрепление изученного.с.99 .Вывод на печать. Word. Сложение и вычитание. Разряды.	1		
136.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочный тест. с. 100 - 101	1		
137	Повторение. «Что узнали, чему научились». Числа от 1 до 100. Нумерация. С.102	1		
138.	Закрепление изученного. Числовые и буквенные выражения.с. 103	1		
139.	Закрепление изученного.Сложение и вычитание. Свойства сложения. С.104	1		
140.	Закрепление изученного. Таблица сложения. Решение задач.С.105-106 Обобщающий урок	1		

