

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Старокулаткинский район»

МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации
Р.М.Хабибуллина»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Абдуллина Л.Р.
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зулькарняева Г.А.
Протокол № 1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рафикова Г.Ш.

Приказ № 90
от «28» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аделова Наиля Расимовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) преследует Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, предполагаемые результаты освоения программ и тематическое планирование.

Пояснительная записка о результатах общей цели и задача изучения окружающего мира, место в особом школьном плане, а также подходы к отбору содержания и составлению результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применение приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир» во 2 класс – 68 часов. (два часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Где мы живем? – 4 часа

Родная страна. Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 2. Природа – 20 часов

Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 3. Жизнь города и села – 10 часов

Что такое экономика? Что из чего сделано? Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для самопроверки

Раздел 4. Здоровье и безопасность – 9 часов

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 5. Общение – 7 часов

Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 6. Путешествия – 18 часов

Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей стране и родного края;
- распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и творческой деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);

- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;
- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;
- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;
- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
	Где мы живём? --4 часа		
1.	Родная страна	1	
2.	Город и село. Наши проекты: «Родной город (село)»	1	
3.	Природа и рукотворный мир	1	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Природа – 20 часов		
5.	Живая и неживая природа	1	
6.	Явления природы	1	
7.	Что такое погода?	1	
8.	В гости к осени	1	
9.	В гости к осени	1	
10.	Звёздное небо	1	
11.	Заглянем в кладовые Земли	1	
12.	Про воздух	1	
13.	И про воду	1	
14.	Какие бывают растения?	1	
15.	Какие бывают животные?	1	
16.	Невидимые нити	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	
18.	Дикие и домашние животные	1	
19.	Комнатные растения	1	
20.	Животные живого уголка	1	
21.	Про кошек и собак	1	
22.	Красная книга	1	
23.	Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту»	1	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
	Жизнь города и села – 10 часов		
25.	Что такое экономика?	1	
26.	Что из чего сделано?	1	
27.	Как построить дом	1	
28.	Какой бывает транспорт	1	
29.	Культура и образование	1	
30.	Все профессии важны.	1	
31.	Наши проекты: «Профессии». Защита проектов	1	
32.	Наши проекты: «Профессии». Защита проектов	1	
33.	В гости к зиме	1	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

	Здоровье и безопасность – 9 часов		
35.	Строение тела человека	1	
36.	Если хочешь быть здоров	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Домашние опасности	1	
39.	Пожар!	1	
40.	На воде и в лесу	1	
41.	Опасные незнакомцы	1	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Общение – 7 часов		
44.	Наша дружная семья	1	
45.	Наши проекты: «Родословная»	1	
46.	В школе	1	
47.	Правила вежливости	1	
48.	Ты и твои друзья	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Путешествия – 18 часов		
51.	Посмотрите вокруг	1	
52.	Ориентирование на местности	1	
53.	Ориентирование на местности	1	
54.	Формы земной поверхности	1	
55.	Водные богатства	1	
56.	В гости к весне	1	
57.	Россия на карте	1	
58.	Наши проекты: «Города России»	1	
59.	Путешествие по Москве	1	
60.	Московский Кремль	1	
61.	Город на Неве	1	
62.	Путешествие по планете	1	
63.	Путешествие по материкам	1	
64.	Страны мира	1	
65.	Наши проекты: «Страны мира»	1	
66.	Наши проекты: «Страны мира»	1	
67.	Впереди лето	1	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	