

МБОУ "Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ

Ряфагатя Махмутовича Хабибуллина"

«Утверждаю»
Директор
МБОУ-Старокулаткинской СШ №2
_____/Рафикова Г.Ш./
Приказ № 90
От «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Родной (татарский) язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Зайтова А.Б., высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы)

Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова. Казань. 2017г.

Учебник: Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 3 класс.

Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Казань: Магариф-Вақыт, 2018

Рабочую программу составил(а) _____ Зайтова А.Б.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» 08.2023
Руководитель МО
_____/Абдуллина Л.Р./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарнаева Г.А. /

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка
2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык и литература» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
Обучающийся научится:
различать, сравнивать, кратко характеризовать:
имя существительное, глагол, имя прилагательное;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
выделять, находить собственные имена существительные; грамматическую основу простого предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решать учебные и практические задачи:
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
применять правила правописания:
написания слов с буквами о-ы, ө-е,э-е;
написания слов с сочетанием йо-йө;
падежных окончаний;
Обучающийся получит возможность научиться:
проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
разбирать по членам простое предложен
писать изложения;
создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
пользоваться разнообразными словарями.
овладению речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемки (состава слова: корень, окончание);
пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

2. Содержание учебного предмета

1	Повторение.	7ч.
2	Слово.Состав слова.	8ч.
3	Синтаксис	5ч.
4	Морфология	13ч.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	К-во час
1	Повторение. Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные	1
3	Твердый и мягкий знаки. Слог и ударение.	1
4	Списывание. Части речи.	1
6	Главные члены предложения. Диктант	1
7	Слово. Прямое и переносное значение слов. Словари.	1
5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
8	Сочинение по картине	1
9	Словообразование. Корень. Окончание.	1
10	Однокоренные слова.	1
11	Словообразовательные окончания. Присоединение окончаний к корню.	1
12	Сложные и парные слова. Контрольный диктант	1
13	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1
14	Единственное и множественное число им. существительных	1
15	Имена собственные и нарицательные.	1
16	Обучающее изложение.	1
17	Склонение существительных по падежам.	1
18	Именительный, родительный падежи	1
19	Дательный, творительный падежи	1
20	Винительный падеж	1
21	Предложный падеж	1
22	Местоимение. Диктант	
23	Глагол	1
24	Изменение глаголов по временам	1
25	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
26	Прилагательные синонимы, антонимы.	
27	Роль прилагательных в предложении.	1
28	Имя числительное.	1
29	Словосочетание и предложение.	1
30	Виды предложений по интонации.	1

31	Главные члены предложения.	1
32	Контрольный диктант.	1
33	Работа над ошибками.	2
34	Повторение пройденного за год.	