

МБОУ "Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ  
Ряфагата Махмутовича Хабибуллина"

«Утверждаю»

Директор

МБОУ-Старокулаткинской СШ №2

\_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От «28» августа 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Родной (татарский) язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Зайтова А.Б., высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) Составители: Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р. Шакирова. Казань. 2017г.

Учебник: Татарский язык. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 4 класс. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А.. Казань: Магариф-Вақыт, 2018

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Зайтова А.Б.  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО

Протокол № 1  
от «25» 08.2023

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Абдуллина Л.Р../

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А. /

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка  
2023-2024 учебный год.

## 1. Планируемые результаты.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык» являются следующие умения и качества:*

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:*

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

К концу 4 класса обучающиеся *научатся* находить:

-признаки простого и сложного предложения;

-признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

-признаки однородных членов предложения;

-лексикограмматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

*Обучающиеся научатся различать и сравнивать:*

простое и сложное предложение;

главные и второстепенные члены предложения;

лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

производить синтаксический разбор предложения;

расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление; безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения татарского языка *обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
  - различать произношение и написание слов;
  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
  - без ошибок списывать несложный текст объемом 60-80 слов;
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 45-50 слов);
  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки, изменять имена существительные по числам;
  - склонять в единственном числе имена существительные; изменять глагол по временам (простые случаи);
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

интонационно правильно произносить предложения;

писать изложения в 50 - 65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ - рассуждение.

*Обучающиеся научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **2. Содержание предмета**

### **1. Повторение пройденного в 1-3 классах (8 ч)**

Алфавит. Звуки и буквы (1ч). Гласные и согласные звуки (1ч). Звуки татарского алфавита (1ч). Ударение. Фонетический разбор (1ч). Словари (1ч). Корень слова и окончание. Морфология- повторение, закрепление (1ч).

## **2. Морфология (18 ч)**

Имя существительное (1ч). Склонение имен существительных по падежам (1ч). Склонение имен существительных по лицам (1ч). Имя прилагательное. Основная степень. Сравнительная степень (1ч). Имя прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительная степень (1ч). Имя числительное. Количественные числительные (1ч). Порядковые числительные (1ч). Местоимение. Личные местоимения (1ч). Спряжение личных местоимений по падежам (1ч). Притягательные местоимения. Указательные местоимения (1ч). Глагол (1ч). Повелительное наклонение глагола (1ч). Прошедшее время глагола (1ч). Будущее время глагола (1ч).

## **3. Синтаксис (7ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое (1ч). Сказуемое в форме повелительного наклонения глагола (1ч). Второстепенные члены предложения. Дополнение (1ч). Распространенные и нераспространенные предложения (1ч).

## **3. Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол.ч.
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки.	1
3	Звуки татарского алфавита.	1
4	Ударение. Фонетический разбор слова.	1
5	Словари.	1
6	Корень слова и окончание. Морфология-повторение, закрепление.	1
7	Контрольный диктант	1
8	Работа над ошибками. Синтаксис-повторение, закрепление.	1
9	Имя существительное.	1
10	Склонение имён существительных по падежам.	1
11	Склонение имён существительных по лицам	1
12	Имя прилагательное. Основная степень. Сравнительная степень.	1
13	Имя прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительная степень.	1
14	Имя числительное. Количественные числительные	1
15	Контрольный диктант	1
16	Работа над ошибками Имя числительное. Порядковые числительные.	1
17	Местоимение. Личные местоимения.	1
18	Местоимение. Спряжение личных местоимений по падежам	1
19	Местоимение. Притягательные местоимения. Указательные местоимения.	1
20	Изложение.	1
21	Глагол.	1
22	Повелительное наклонение глагола.	1
23	Прошедшее время глагола	1
24	Будущее время глагола.	1
25	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по разделу «Морфология».	1
26	Главные члены предложения. Подлежащее .	1
27	Главные члены предложения. Сказуемое.	
28	Сказуемое в форме повелительного наклонения глагола.	1
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
30	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
31	Однородные члены предложения.	
32	Итоговой контрольный диктант	1
33	Повторение пройденного.	1

