

**Самообследование деятельности дошкольной группы
МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2 им Героя РФ Ряфагата
Махмутовича Хабибуллина»
за 2023 год**

Самообследование дошкольной группы(далее ДГ) МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2 им Героя РФ Ряфагата Махмутовича Хабибуллина» проведено в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, с целью определения эффективности образовательной деятельности ДГ, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДГ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДГ.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Дошкольная группа в Филиале МБОУ "Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ Ряфагата Махмутовича Хабибуллина"Бахтеевская основная школа
Руководитель	РафиковаГелшатШавкятовна
Адрес	433951,Ульяновская область,Старокулаткинский район, с.Бахтеевка ,ул.Школьная , 2.
Телефон	Телефон: 8(84249)2-27-08
Адресэл.почты	e-mail : bahteevka73@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Старокулаткинскийрайон»
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 10.05. 2017,№ЛО35-01216-73/00189684, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01 июня 2017,серия 73А01 № 0000925 № 2996, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области (срокдействиядо 24 .12.2025)

Дошкольная группа в соответствии с муниципальным заданием оказывает 2 муниципальных услуги:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Целью деятельности дошкольного учреждения является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, законами Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами Управления образования в сфере образования.

Режим функционирования регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка. Дошкольная группа работает по 9,5-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 17.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Социальный состав семей воспитанников различен. ДГ посещают дети из полных и неполных семей, 60% от всего количества воспитанников составляют дети из многодетных семей.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021);

- Устав ШКОЛЫ, родительский договор;
- Годовой план работы ДГ ежегодно разрабатывается и утверждается директором .На 31.12.2023 г. функционировала 1 разновозрастная группы в количестве 8 воспитанников

✓ Основной образовательной программы дошкольного образования

1.3 Режим образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом (планирование образовательной деятельности). К планированию образовательной деятельности (учебному плану) прилагалось расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю.

Количество и продолжительность занятий было установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).

Неотъемлемой частью планирования образовательной деятельности (учебного плана) явился годовой календарный график на учебный год, который определял организацию образовательного процесса: сроки начала учебного года, окончание учебного года, каникул, летнего оздоровительного периода, а также сроки проведения диагностики.

1.4 Воспитательная работа в ДГ

Воспитательная работа в ДГ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требовала установления определенной последовательности действий.

С 01.09.2021 ДГ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования .

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось отразить их в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Поэтому в рабочую программу воспитания ДГ и в календарный план воспитательной работы

были внесены изменения.

Добавились события патриотической направленности, например такие как:

- «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 16 октября - День отца в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря - «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря - День героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля - День российской науки;
- 18 марта - День воссоединения России и Крыма;
- День России (12 июня);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино и др.

1. 5 Вовлечение педагогов в инновационную деятельность

Использование **инновационных технологий**, техник, подходов, методик в образовательном процессе:

Инновационные технологии, техники, подходы, методики	Цель использования	Категория педагогических работников / Результат применения
Проектный метод обучения	Цель: развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог/ Результат применения: проектный метод обучения позволил детям быть активными участниками познавательно – исследовательской деятельности. Дети стали проявлять больше творчества, выдвигать необычные идеи и предположения. Стали лучше ориентироваться в различных источниках информации, выбирать нужную информацию, обращаться за помощью к взрослым и сверстникам. Дошкольники научились находить пути решения проблем, планировать свою деятельность,

		подбирать необходимые средства, материалы для получения результата. Проектный метод позволил привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию
Технология «Портфолио дошкольника»	Цель: обеспечение отслеживания достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.	Воспитатель/ Результат применения: технология «Портфолио» помогла осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребёнку, поддерживать и сопровождать его личностный рост; позволила сблизить интересы родителей и специалистов ДГ, стала важной точкой соприкосновения во взаимодействии «ребёнок – родители».
Здоровьесберегающие технологии 1. Технологии направленные на сохранение и стимулирование здоровья детей: - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Динамические паузы во время НОД (Физкультминутки); - Подвижные игры; - Хороводные игры. 2. Технологии обучения здоровому и правильному образу жизни: - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - НОД по физической культуре; - Физкультминутки, спортивные праздники, соревнования, эстафеты.	Цель: обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог/ Результат применения: Применение в работе здоровьесберегающих технологий повысило результативность воспитательно - образовательного процесса. Дети меньше стали болеть, у них улучшилось внимание и настроение, стали более ловкими, выносливыми и сильными. Во всех группах ДГ обогащены центры физической активности, а так же имеются дорожки для профилактики плоскостопия, необходимый материал для воспитателей и родителей по физическому развитию дошкольников.

- элементы технологии развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- элементы технологии проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового;

- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Участие в проектной и экспериментальной деятельности:

«Неделя зимних игр и забав»	Воспитатель Якуцова С.В
Педагогический проект с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Огород на подоконнике»	Воспитатель
Педагогический проект с детьми дошкольного возраста 4-5 лет «Хлеб всему голова»	Воспитатель
9 мая – День Победы	Воспитатель
Исследовательский проект «Чудесная ягода-клюква»	Музыкальный руководитель
Исследовательский проект «Волшебница – Вода»	Воспитатель

Внедрение инноваций и применение инновационных технологий (техник, методов) в образовательном процессе ДГ, способствует более углубленному образованию дошкольников. Вследствие этого увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих детских работ, появляется стремление к получению новых знаний детьми. Для самого педагога - это прежде всего возможность для профессионального роста, повышение уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

1.6 Взаимодействие с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, общества), творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Дошкольная группа имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями села Бахтеевка: сельская библиотека, сельский дом культуры, школьная библиотека, школьный музей .

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Открытость каждого учреждения, безусловно, влияет на качество образовательных услуг, способствует развитию творческих способностей детей, обеспечивает личностно-ориентированное развитие дошкольника, расширяет образовательное пространство ДГ.

Взаимодействие ДГ с учреждениями села осуществляется через разнообразные формы работы с детьми.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Школьный музей	1. Патриотическое воспитание 2. Знакомство с историей села	1. Осмотр музейных экспозиций. 2. Посещение тематических и персональных выставок.
Сельский дом культуры	1. Развитие представлений о различных видах театрального искусства. 2. Организация культурно - досуговых мероприятий для дошкольников. 3. Обеспечение траектории развития всех воспитанников в зависимости от способностей и возможностей.	1. Посещение концертов. 2. Беседы специалистов СДК с детьми. 3. Участие в культурно - досуговых мероприятиях проводимых в СДК. 4. Организация выставок детских творческих работ (изодеятельность, рукоделие, творчество и т.д.).

<p>Школьная библиотека</p> <p>Сельская библиотека</p>	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p>	<p>1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.</p> <p>2. Организация выставок детской художественной и методической литературы.</p> <p>2. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.</p>
---	---	--

Считаем, что процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной группы ; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Реестр участия детей в конкурсах разного уровня

Муниципальный уровень	
Конкурс цветов	<p>Победители 1 место (1 чел.)</p> <p>Участник (1 чел)</p>
«в номинации «Юный исследователь» с темой: «Удивительная глина»	Победители 1 место (1 чел.)
Муниципальный конкурс Старокулаткинского района к Международному Дню родного языка «Радуга родных языков»	<p>Дипломы</p> <p>3 место – 2 детей</p>
Всероссийский конкурс «Рассударики», проект «Сабантуй»	<p>Дипломы</p> <p>5 место – 1 ребенок</p>
Всероссийской олимпиаде «Умка» Конкурс «В гостях у сказки» (5 -6 лет участникам)	<p>Дипломы</p> <p>3 место – 2 детей</p>

Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, флешмобов, выставок повышает компетентность и профессиональные качества педагогов дошкольной группы, способствует улучшению работы коллектива.

Представление опыта педагогов

Мероприятие	Педагоги
Муниципальный уровень	
РМО работников дошкольных образовательных учреждений по теме: «Организация методического сопровождения педагогов ДГ по формированию социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе»	Якушова С.В

Вывод: ДГ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДГ организована в соответствии с основными направлениями развития.

Система повышения квалификации педагогов в 2023 учебном году:

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагог стремилась к переменам и порождала их, принимала самостоятельное решение и несла за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь

Участие педагогов МДГ в конкурсах

Дата/Название конкурса, уровень	Уровень	Участники ФИО	Результат участия
---------------------------------	---------	---------------	-------------------

Международный Творческий конкурс «9 мая – День Победы», номинация «Окна Победы»	Международный	Воспитатель Якушова С.В	Диплом победителя
Всероссийский конкурс Фестиваль педагогических идей	Всероссийский	Якушова С.В	Сертификат участника

Результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год

В течение учебного года педагоги ДГ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы 2022-2023 год

<i>№п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Показатель (%) на начало года по детскому саду</i>	<i>Показатель (%) на конец года по детскому саду</i>
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	В-40 С-57 Н-3	В-49 С-47 Н-1
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	В-42 С-51 Н-7	В-55 С-48 Н-2
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	В-32 С-53 Н-15	В-36 С-53 Н-9
4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В-39 С-49 Н-12	В-44 С-50 Н-5
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое	В-30 С-62	В-41 С-55

развитие»	Н-8	Н-4
-----------	-----	-----

Данные мониторинга представленные в таблице позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполнен.

Результаты диагностики на 01.09. 2022 год

Уровни готовности к школьному обучению	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дошкольная группа	14,2%	56,8%	28,4%

Вывод : Образовательный процесс в ДГ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДГ.

Медицинское обслуживание

Для медицинского сопровождения воспитанников в дошкольном учреждении осуществляется медсестрой села. Медицинская сестра является штатным работником участковой больницы.

Ежемесячно ведется учет заболеваемости и посещаемости ДГ медицинской сестрой, контроль за санитарным состоянием всех помещений дошкольного отделения. .

Ежегодно работники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр на основании договора с бюджетным учреждением «Старокулаткинская районная больница».

Вывод: Медицинское обслуживание в ДГ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации дошкольной группы. В детском саду организовано 3-разовое питание на основе 10–дневного перспективного меню. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню используют технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале.

Строго соблюдается питьевой режим. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи осуществляется медсестрой, под руководством старшего воспитателя.

Вывод: Питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году - 1 человек.

Обслуживающим персоналом 1 .

Характеристика педагогического коллектива по категориям

Без категории – 1 чел.

Вывод: Анализ педагогического состава ДГ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДГ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональных компьютера - для управленческой деятельности,; методической и педагогической деятельности;
- 1 принтера;
- Музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеющееся в ДГ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Вывод: Информационное обеспечение в ДГ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДГ.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в дошкольном учреждении созданы необходимые условия организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, активности с учетом склонностей, интересов и предпочтений.

На территории дошкольного отделения оборудовано 1 прогулочный участок. В дошкольной группе создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Одним из непререкаемых условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги дошкольной группы стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в групповой комнате и прогулочной площадке. Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, крупные модули для развития движений, сухой бассейн. На прогулочной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в групповой комнате. В Дошкольной группе имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Создание материально-технических условий ДГ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Вывод: Материально-техническая база ДГ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДГ необходимым оборудованием.

. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта

познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов

личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметнопространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году количество выпускников не было.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДГ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДГ:

1. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования по новой ФОП ДО, к адаптированной образовательной программе для сопровождения детей с ОВЗ.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к образовательной программе, адаптированной образовательной программе для сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	нет

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100%
1.4.1	В режиме полного дня	30\100/%
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	6/85,7 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/28,57 %
1.8.2	Первая	4/57,14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	0