

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2
имени Героя Российской Федерации Ряфэгатя Махмутовича Хабибуллина»
Бахтеевская основная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской СШ
№2» _____/Рафикова Г.Ш./

ФИО

Приказ № 90

От « 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Черкасова Валентина Васильевна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 г.г.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год ; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебник: Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко-М.; Вентана-Граф, 2015 г.

Рабочую программу составил(а) _____ Черкасова В.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол №

от «__»__ 2023 г.

Руководитель МО

_____/ Невмятуллина

В.Р./

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____/Зулькарняева Г.А./

ФИО

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 28 .08 . 2023 г.

года

с. Бахтеевка

2023- 2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;

- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами ухода за домашними животными.

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания ;осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений ,видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик должен научиться:*

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;

•применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*

- сезонные изменения в жизни животных;
 - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила:
 - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
 - проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета

Глава1. Общие сведения о мире животных

Введение. Зоология -наука о животных.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Экскурсия " Разнообразие животных в природе".

Глава 2.Строение тела животных.

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Глава3.Подцарство Простейшие или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа№ 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"

Глава4.Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Глава5.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

Глава 6. Тип Моллюски.

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"

Глава 7. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого"

Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

Глава 9. Класс Земноводные или Амфибии.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Глава 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Глава 11. Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

Глава 12. Класс Млекопитающие или Звери.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные,

приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих".

Глава 13 .Развитие животного мира на Земле.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной"

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Глава 1. Общие сведения о мире животных.		2 часа	bio.1september.ru
1	Введение. Зоология-наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	1	
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Контрольный срез(входной)	1	
Глава 2. Строение тела животных .		1 час	bio.1september.ru
3	Строение тела животных. Клетка ткани. Органы и системы органов	1	
Глава 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные.		2 часа	bio.1september.ru
4	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	
5	Тип Инфузории. Л/р №1 Строение и передвижение инфузорий- туфельки. Многообразие Простейших. Паразитические простейшие	1	
Глава 4. Подцарство Многоклеточные.		1 час	bio.1september.ru
6	Морские Кишечнополостные Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		4 часа	bio.1september.ru

7	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	
8	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	
9	Класс Малощетинковые черви. Л.Р №2, №3 Внешнее строение дождевого червя. Внутренне строение дождевого червя.	1	
10	Контрольная работа по теме: "Черви"	1	
Глава 6. Тип Моллюски.		3 часа	bio.1september.ru
11	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1	
12	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	
13	Класс Головоногие моллюски. Тест по теме «Головоногие моллюски»	1	
Глава 7. Тип Членистоногие.		4 часа	bio.1september.ru
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1	
15	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение насекомого" Внутреннее строение насекомых	1	
16	Типы развития и многообразие насекомых. Полезные насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний	1	
17	Контрольная работа №2 по теме « Членистоногие»	1	
Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.		2 часа	bio.1september.ru

18	Общие признаки Хордовых. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Л/р №6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы Внутреннее строение рыб. Л/р №7	1	
19	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб.	1	
Глава 9.Класс Земноводные, или Амфибии		2 часа	bio.1september.ru
20	Места обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	
21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.	1	
Глава 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		1 часа	bio.1september.ru
22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	
Глава11. Класс Птицы.		2 часа	bio.1september.ru
23	Среда обитания и строение птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы"	1	
24	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
Раздел 12.Класс Млекопитающие, или Звери.		5 часов	bio.1september.ru

25	Внешнее строение млекопитающих Изучение внутреннего строения млекопитающих. Лр №10 «Строение скелета млекопитающего»	1	
26	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	
27	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	
28	Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих.	1	
29	Контрольная работа." Разнообразие Млекопитающих." Значение млекопитающих для человека.	1	
Глава13. Развитие животного мира на Земле.		4 часа	bio.1september.ru
30	Доказательства эволюции животного мира, учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	1	
31	Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса	1	
32-34	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	3	
	Итого:	34 часа	

Филиал МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2
имени Героя Российской Федерации Ряфэгатя Махмутовича Хабибуллина»
Бахтеевская основная школа

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской СШ №2»

_____/Рафикова Г.Ш./

Приказ №

От « ____ » _____ 2023 г.

Календарно-тематический план

учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-24 учебный год

Составитель: Черкасова Валентина Васильевна
учитель биологии

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №
от « ____ » _____ 2023 г.
Руководитель МО

_____/_____ /

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от ____ . ____ 2023 г.

с. Бахтеевка

2023-2024 учебный год.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание	ЭОР	Примечание
Глава 1. Общие сведения о мире животных-2 ч				bio.1september.ru	
1	Введение. Зоология-наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе		П.1 стр.6-9 П.2 стр.9-15 презентация о формах взаимоот. животных		
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Контрольный срез(входной)		П.3 стр.16-17 Составить классиф. жив-х П.4,5 стр.18-23 сообщение об отриц. влиянии человека		
Глава 2. Строение тела животных -1 ч				bio.1september.ru	
3	Строение тела животных. Клетка ткани. Органы и системы органов		П.6 стр.24-26 П.7 стр.27-32 составить таблицу о сист. органов животных		
Глава 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные-2 ч				bio.1september.ru	
4	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.		П.8-9 стр.33-41		
5	Тип Инфузории. Л/р №1 Строение и передвижение инфузорий-туфельки.		П.10 стр.42-45 завершить лаборат. работу №1 П.11 стр.46-50		

	Многообразие Простейших. Паразитические простейшие				
Глава 4. Подцарство Многоклеточные-1 ч				bio.1september.ru	
6	Морские Кишечнополостные Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.		П.12 стр.51-56 П.13 стр.57-61		
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви-4 ч				bio.1september.ru	
7	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		П. 14 стр.62-66 П.15 стр. 67-71		
8	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.		П.16 стр. 72-75 состав. табл. о круглых червях П.17 стр.76-79		
9	Класс Малощетинковые черви. Л.Р №2, №3 Внешнее строение дождевого червя. Внутренне строение дождевого червя.		П.18 стр.80-85 завершить л/р		
10	Контрольная работа по теме: "Черви"				
Глава 6. Тип Моллюски-3 ч				bio.1september.ru	
11	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.		П.19 стр.87-90 сообщ.о моллюс- ках П.20 стр.90-94 презентация		
12	Класс Двустворчатые моллюски.		П.21 стр.95-99		

	Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"				
13	Класс Головоногие моллюски. Тест по теме «Головоногие моллюски»		П.22 стр.100-105 Стр.104-105		
Глава 7.Тип Членистоногие-4 ч				bio.1september.ru	
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.		П.23 стр.106-111 П.24 стр.111-116		
15	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение насекомого" Внутреннее строение насекомых		П.25 стр.117-120		
16	Типы развития и многообразие насекомых. Полезные насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний		П.26 стр.121-125 зап. табл. насекомые П.27-28 стр.125-130		
17	Контрольная работа №2 по теме: «Членистоногие»				
Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы-2 ч				bio.1september.ru	

18	Общие признаки Хордовых. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Л/р №6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Внутреннее строение рыб. Л/р №7		П.29 стр.137-140 П.30 стр.140-141 П.31 стр.144-149		
19	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб.		П.32 стр 150-152		
Глава 9.Класс Земноводные, или Амфибии-2 ч				bio.1september.ru	
20	Места обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.		П.35 стр.162-166 П.36 стр.166-170		
21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.		П.37 стр.170-173табл. о земновод-х П.38 стр. 174-176 презентация Охрана земноводных		
Глава 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии-1 ч				bio.1september.ru	
22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.		П.39 стр.178-181 П.40 стр. 181-185 табл. пресмык-ся П.41 стр.186-189 П.42 стр.190-193презентация проекта о пресмыкающихся в природе		

Глава 11. Класс Птицы-2 ч			bio.1september.ru	
23	Среда обитания и строение птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы"		П.43 стр.195-198, П.44 стр. 199-202	
24	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		П.45 стр. 202-206 П.46 стр.207-209 табл. сист. органов птиц. П.47 стр.210-215 презентация о жизни мигрирующих и осёдлых птиц. П.48, 49, стр.215-226 составить классиф. птиц	
Раздел 12.Класс Млекопитающие, или Звери-5 ч			bio.1september.ru	
25	Внешнее строение млекопитающих Изучение внутреннего строения млекопитающих. Лр №10 «Строение скелета млекопитающего»		П.50 стр.230-232 П.51стр.233-239	
26	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Высшие, или плацентарные, звери:		П.52 стр.239-243 табл.о системах органов млек-х П 53стр.243-245 П 54стр.246-251 П.54 стр 246-251 повт.	

	насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.				
27	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		Презентация о хоботных П. 55стр 252-256 Повт. п. 55		
28	Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих.		П 56 стр.257-259 Составить ср х-ку людей и человекообр. обезьян П. 57, стр.259-261сообщение об образе жизни водных мл-х.		
29	Контрольная работа." Разнообразие Млекопитающих." Значение млекопитающих для человека.		П. 58 стр.262-269 презентация проект о мл-х разных материков, занесенных в Красную книгу.		
Глава13. Развитие животного мира на Земле-4 ч				bio.1september.ru	
30	Доказательства эволюции животного мира, учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.		П. 59 стр 270-274 Повт п .59 П. 60 стр.274-276 Табл. осн этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных		
31	Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса		П. 60-стр277-281 Повт п. 60, стр 277-281		
32-34	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".		Составить отчёт об экскурсии		
	Итого:	34часа			

