

Филиал МБОУ “ Старокулаткинской средней школа №2 имени Героя РФ
Ряфагатя Махмутовича Хабибуллина” Бахтеевская основная школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ–
Старокулаткинской СШ №2

_____ / Рафикова Г.Ш. /

Приказ № 90

От « 28 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: иностраный язык (английский)

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Ишмуратова А.Ю. первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год ; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе : Авторской учебной программы по английскому языку для начальной школы, 2-4 классы Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс. (Английский в фокусе .Spotlight 3 класс. Учебник общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.-Москва Express Publishing «Просвещение», 2021г.

Рабочую программу составил(а) _____ Ишмуратова А.Ю.

Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « _____ » августа 2023г.
Руководитель МО
_____ /

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ /Зулькарняева Г.А./
ФИО
« 28 » августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа
2023г.

с. Бахтеевка

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2.Содержание предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

66. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. Д.).

Письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальный глагол can .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. П.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество уроков
1	Добро пожаловать! Вводный модуль	1.
2	Я на каникулах	1.
3	Модуль 1 Школьные дни. Снова школа!	1.
4	Снова школа! Числительные	1.
5	Школьные предметы	1.
6	Школьные предметы	1.
7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Funatschool Тест по гр-ке и лексике	1.
8	Школы в Великобритании и России. Теперь я знаю...	1.
9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1.
10	Модуль 2 Моя семья Анализ проведенной к.р. Новый член семьи	1.
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1.
12	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	1.
13	Песня «Моя счастливая семья»	1.
14	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Funatschool Творчество Пикассо Тест по гр-ке и лексике	1.
15	Семьи в России и за рубежом	1.
16	Теперь я знаю... Множественное число сущ-ых.	1.
17	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1.
18	Анализ проведенной к.р. Работа над ошибками.	1.
19	Модуль 3. Все, что я люблю. Он любит желе	1.
20	Я люблю...	1.
21	Мой завтрак	1.
22	Фрукты и овощи	1.
23	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1.
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом .Теперь я знаю...	1.
25	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».	1.

26	Анализ проведенной к. р. Работа над ошибками.	1.
27	Модуль4.Идем играть.Игрушки маленькой Бетси	1.
28	Игрушки маленькой Бетси.	1.
29	В моей комнате	1.
30/	<i>Тест по лексике и грамм-ке.</i> Мои любимые игрушки Fun at school Arthur&Rascal	1.
31	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю...	1.
32	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	1.
33	Модуль5.Веселые друзья..Анализ проведеннойк.р. Веселые животные	1.
34	Множественное число существительных.Умные животные	1.
35	<i>Тест по лексике и грамм-ке.</i> Числительные.«Артур и Раскал», Funatschool	.
36	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	1.
37	Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	1.
38	Теперь я знаю...	1.
39	Контрольная работа по теме «Животные».	1.
40	Анализ проведеннойк.р.Работа над ошибками.	1.
41	Модуль6.Дом,милый дом.Бабушка! Дедушка!	1.
42	Бабушка! Дедушка!Предлоги места.	1.
43	Мой дом. Конструкция “ <i>Thereis/are</i> ”	1.
44	Мой дом«Артур и Раскал»Funatschool	1.
45	<i>Тест по лексике и грамматике</i> «Игрушечный солдат»	1.
46	Дома в Великобритании, Музеи в России. Теперь я знаю	1.
47	Контрольная работа по теме «Дом».	1.
48	Анализ проведеннойк.р.Работа над ошибками.	1.
49	Модуль7.Как хорошо провести время.Мы хорошо проводим время!	1.
50	Мы хорошо проводим время! В парке	1.
51	В парке	1.
52	Тест по грамм-ке (<i>Pr.Continuous</i>)«Игрушечный солдат»,	1.
53	Спортивные праздники в СШАFunatschool	1.

54	Теперь я знаю...	1.
55	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	1.
56	Анализ проведенной к.р. Работа над ошибками.	1.
57	Модуль 8. День заднем. Веселый день	1.
58	Веселый день	1.
59	По воскресеньям	1.
60	Заводим часы	1
61	Тест по лексике «Игрушечный солдат»	1.
62	Мои любимые мультфильмы	1.
63	Теперь я знаю...	1.
64	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1.
65-66	Итоговая контрольная работа (лексика, грамматика, чтение)	2.
67-68	повторение	2

№	Раздел. Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание	Дата
1	Добро пожаловать! Вводный модуль	1.	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии	
2	Я на каникулах	1.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4	
3	Модуль 1 Школьные дни. Снова школа!	1.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.	
4	Снова школа! Числительные	1.	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.	
5	Школьные предметы	1.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.	
6	Школьные предметы	1.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.	
7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Funatschool Тест по гр-ке и лексике	1.	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).	
8	Школы в Великобритании и России. Теперь я знаю...	1.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.	
9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.	
10	Модуль 2 Моя семья. Анализ проведенной к.р. Новый член семьи	1.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии	
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1.	РТ: с. 15, упр. 2, 3	
12	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	1.	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево	
13	Песня «Моя счастливая семья»	1.	Стр. 32 упр. 3 выучить песенку	
14	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Funatschool Творчество Пикассо Тест по гр-ке и	1.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.	

	лексике			
15	Семьи в России и за рубежом.	1.	с. 34—35 (прочитать сказку).	
16	Теперь я знаю... Множественное число существительных	1.	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.	
17	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1.	Повторить материал модуля 2	
18	Анализ проведенной работы над ошибками.	1.		
19	Модуль 3. Все, что я люблю. Он любит желе	1.	с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,	
20	Я люблю...	1.	с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,	
21	Мой завтрак	1.	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.	
22	Фрукты и овощи	1.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.	
23	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом Теперь я знаю...	1.	Стр. 53, упр. 2	
25	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».	1.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27,	
26	Анализ проведенной работы над ошибками.	1.		
27	Модуль 4. Имигранты. Игрушки маленькой Бетси	1.	с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.	
28	Игрушки маленькой Бетси.	1.	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.	
29	В моей комнате	1.	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.	
30/	<i>Тест по лексике и грамматике.</i> Мои любимые игрушки и Fun at school Arthur & Rascal	1.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;	
31	«Игрушечный солдат»,	1.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.	

	Теперь я знаю...			
32	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	1.	повторить материал модуля 4; принести проект — письмо Деду Морозу.	
33	Модуль5.Веселыедрузья..Анализ проведеннойк.р. Веселые животные	1.	РТ стр. 38-39 упр. 1,2,3	
34	Множественное число существительных. Умные животные	1.	стр. 77 упр. 6, выучить слова р.т.с.40 у.1,2 слова выучить	
35	<i>Тест по лексике и грамм-ке.</i> Числительные. «Артур и Раскал», Funatschool		РТ стр. 41 упр. 3,4	
36	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	1.	стр. 82-83 читать	
37	Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	1.	Стр.81 упр.4,5,6,-учебник.	
38	Теперь я знаю...	1.	повторить материал модуля 5 к тесту;	
39	Контрольная работа по теме «Животные».	1.	принести проект о животных	
40	Анализ проведеннойк.р.Работа над ошибками.	1.	Работа над ошибками.	
41	Модуль6.Дом,милый дом.Бабушка! Дедушка!	1.	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.	
42	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1.	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.	
43	Мой дом. Конструкция “Thereis/are”	1.	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.	
44	Мой дом «Артур и Раскал» Fun at school	1.	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Уч. с. 98—99;	
45	<i>Тест по лексике и грамматике</i> «Игрушечный солдат»	1.	подготовить к презентации проект о животных.	
46	Дома в Великобритании, Музеи в России.Теперь я знаю	1.	Р. Т. с. 49, упр. 4.с.50-51у.1,2,3,4	
47	Контрольная работа по теме «Дом».	1.	повторить материал модуля 6 к тесту.	

48	Анализ проведенной к.р. Работа над ошибками.	1.	Стр 104.читать эпизод 5,Р.Т.стр 49,упр 4	
49	Модуль7.Как хорошо провести время. Мы хорошо проводим время!	1.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.	.
50	Мы хорошо проводим время! В парке.	1.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.с.110у.1,с.111у.4	.
51	В парке	1.	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.	.
52	Тест по грамм-ке (Pr.Continuous) «Игрушечный солдат»,	1.	Уч. с. 114—115;	
53	Спортивные праздники в США Funatschool	1.	Уч. с. 117;	
54	Теперь я знаю...	1.	повторить материал модуля 7 к тесту;	.
55	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	1.	принести проект о занятиях в свободное время	.
56	Анализ проведенной к.р. Работа над ошибками.	1.	Работа над ошибками	
57	Модуль8.День заднем. Веселый день	1.	Стр 63,упр 3,4.	
58	Веселый день	1.	Р.Т. стр 63,упр 3,4	.
59	По воскресеньям	1.	Уч.стр 126,упр.1 стр.127,упр 6 Р.Т стр 64,упр 1	
60	Заводим часы	1	Уч.стр 128,упр 2,Р.Т.стр 65,упр.2,3.	
61	Тест по лексике «Игрушечный солдат»	1.	Уч. Стр 130-131,подгот.проект о занятиях в свободное время.	
62	Мои любимые мультфильмы	1.	Уч .стр 149, упр 1 читать	
63	Теперь я знаю...	1.	Повторить материал модуля 8 к тесту :Я.П. стр 45-47.	
64	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1.	Уч.стр 164-165	
65-66	Итоговая контрольная работа(лексика,грамматика,чтение)	2.		
67-68	Повторение	2		