

Филиал МБОУ” Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ  
Ряфатя Махмутовича Хабибуллина “.  
Бахтеевская ОП

«Утверждаю»

Директор МБОУ–  
Старокулаткинской СШ №2  
\_\_\_\_\_ / Рафикова Г.Ш. /  
Приказ № 90 \_\_\_\_\_

От « 28 » августа 2023г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: иностраный язык (английский) \_\_\_\_\_

Класс: 4 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования: начальное общее \_\_\_\_\_

Учитель: Ишмуратова А.Ю.первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024уч.год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год ; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе :**Авторской учебной программы по английскому языку для начальной школы,2-4классы Н.И.Быковой,Дж.Дули,М.Д.Поспеловой и В.Эванс. (Английский в фокусе .Spotlight 4класс.Учебник общеобразовательных учрежденийН.И.Быкова,Дж.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс.-Москва Express Publishing «Просвещение»,2022г.** \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Ишмуратова А.Ю  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Зулькарняева Г.А./  
ФИО  
« \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » августа 2023г.

р.п. Старая Кулатка  
2023- 2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У ученика начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи** Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.**

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## 2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикет)

**Семья и друзья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Рабочий день, мои увлечения.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Вкусные угощения.Любимая еда.** В зоопарке, смешные животные.Мой питомец.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.Любимая сказка.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Памятные дни.Путешествия.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п  | Раздел. Тема урока   | Количество<br>уроков |
|-----------|--|----------------------|
| 1.        | <b>Вводный модуль.Снова вместе.Снова в школу.Знакомство с новыми друзьями.</b>                         | <b>1ч.</b>           |
| 1а        | Фразы приветствия и знакомства.Спряжение глагола to be   | 1                    |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 1.Семья и друзья..</b>   |                      |
| 2.        | 1а. Одна большая счастливая семья.   | 1                    |
| 3.        | 1б.Предметы повседневного обихода.   | 1                    |
| 4.        | Входная контрольная работа   | 1                    |
| 5         | 2а.. Мой лучший друг.Present Continuous.   | 1.                   |
| 6.        | 2б.Числительные от 30 до 100.  | 1.                   |
| 7.        | Столицы англоговорящих стран и города миллионеры России  | 1.                   |
| 8.        | Модульный тест№1.Сказка.Златовласка и три медведя.   | 1.                   |
| <b>3</b>  | <b>Модуль 2.Рабочий день.(A working day).Мир вокруг меня.Различные учреждения и их местоположение.</b> | <b>8ч.</b>           |
| 9..       | 3а.Ветеринарная больница.  | 1.                   |
| 10        | 3б.Профессии   | 1.                   |
| 11.       | 4а.Работать и играть.  | 1.                   |
| 12.       | 4б.Весело в школе.   | 1.                   |
| 13.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.   | 1.                   |
| 14.       | Типичный день американских и российских школьников.  | 1                    |
| 15        | Тест по модулю 2.  | 1.                   |
| 16.       | Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.   | 1.                   |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 3.Вкусные угощения.(Tasty treats).Продукты питания.</b>                                      | <b>6ч.</b>           |
| 17.       | 5а.Любимая еда.Фруктовый салат.Диалог в магазине   | 1.                   |
| 18.       | 5б.Употребление many/much/a lot of.Чтение буквы Gg   | 1.                   |
| 19.       | 6а.Лексика,обозначающая различные емкости.   | 1.                   |
| 20.       | 6б. Модальный глагол may.  | 1.                   |
| 21        | Модульный тест№3.Любимая еда.  | 1.                   |
| 22.       | Сказка Златовласка и три медведя.Работа над ошибками теста3  | 1.                   |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 4.В зоопарке (At the zoo)</b>  | <b>8ч.</b>           |
| 23.       | 7а.Смешные животные.   | 1.                   |
| 24.       | 7б.Present Simple в сравнении с Present Continuous   | 1.                   |
| 25.       | 8а.Названия месяцев .Сравнительная степень прилагательных.   | 1.                   |
| 26.       | 8б.Правила в зоопарке.Модальный глагол must.   | 1                    |
| 27.       | Заповедники России,Проект «Помоги животным».   | 1.                   |
| 28.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.   | 1.                   |
| 29.       | Контрольная работа.Тест модуля 4.  | 1.                   |
| 30.       | Обобщающий урок по модулю 4..Анализ контр.работы.Работа над ошибками.                                  | 1.                   |
| <b>6.</b> | <b>Модуль 5.»Где ты был вчера?»(Where were you yesterday?).</b>  | <b>8ч.</b>           |
| 31.       | 9а.Чаепитие.Образование порядковых числительных.   | 1.                   |
| 32.       | 9б.Порядковые числительные.Глагол to be в Past Simple  | 1.                   |
| 33        | 10а. Наше вчера.   | 1.                   |
| 34.       | 10б.Различные виды открыток.   | 1.                   |
| 35.       | Чтение Златовласка и три медведя.  |                      |
| 36        | Пожелания в день рождения.День города в России.  |                      |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 37.       | Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?» по модулю 5.                  | 1          |
| 38.       | Работа над ошибками. Повторение пройденного модуля.                          | 1.         |
| 6.        | <b>Модуль 6. Расскажи сказку. (Tell the tale).</b>                           | <b>8ч.</b> |
| 39..      | 11a. Заяц и черепаха..   | 1.         |
| 40.       | 11b. Past Simple в утвердительной форме.                                     | 1.         |
| 41.       | 12a. Вопросительная и отрицательная форма Past Simple.                       | 1.         |
| 42.       | 12b. Весело в школе.   | 1.         |
| 43.       | Сказка Златовласка и три медведя.  | 1          |
| 44        | История появления английского и американского фольклора.                     | 1.         |
| 45.       | .Обобщающий урок. Модульный тест №6.   | 1.         |
| 46        | Работа над ошибками. Повторение пройденного модуля.                          | 1.         |
| <b>8.</b> | <b>Модуль 7. Памятные дни. (Days to remember).</b>                           | <b>8ч.</b> |
| 47.       | 13a. Лучшие времена.   | 1.         |
| 48        | 13b. Неправильные глаголы в Past Simple                                      | 1.         |
| 49        | 14a. Превосходная степень прилагательных.                                    | 1.         |
| 50        | 14b Музыкальные инструменты.   | 1.         |
| 51.       | Чтение Златовласка и три медведя.  | 1.         |
| 52.       | Элтон Тауэр.   | 1.         |
| 53.       | Тест модуля 7  | 1.         |
| 54        | Обобщающий урок. Анализ контр. работы. Работа над ошибками.                  | 1.         |
| <b>9.</b> | <b>Модуль 8. Путешествие. (Places to go).</b>                                | <b>14ч</b> |
| 55.       | 15a Хорошие времена впереди. Названия стран.                                 | 1.         |
| 56.       | 15b Виды занятий на отдыхе.  | 1.         |
| 57        | 16a Предметы и одежда для отдыха.  | 1.         |
| 58.       | 16b. Национальные костюмы разных стран.                                      | 1.         |
| 59.       | Сказка Златовласка и три медведя.  | 1.         |
| 60.       | Популярные места отдыха американцев – Флорида.                               | 1.         |
| 61.       | Путешествие. Я мечтаю поехать....  | 1.         |
| 62.       | .Популярные места отдыха в России.   | 1.         |
| 63        | Заповедники России. Всемирный фонд дикой природы.                            | 1          |
| 64        | Традиционные английские и русские блюда..                                    | 1.         |
| 65.       | Проверочная работа по модулю 8   | 1.         |
| 66        | Обобщающий урок. Путешествия. Анализ контр. работы. Работа над ошибками.     | 1.         |
|           |  | .          |
| 67-68     | Итоговая контр. работа за курс 4 класса. Лексика, грамматика и чтение. Тест. | 2.         |
|           |  |            |
|           |  |            |

| № п/п     | Раздел. Тема урока   | Количество уроков | Домашнее задание                             | Дата |
|-----------|--|-------------------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Вводный модуль.Снова вместе.Снова в школу.Знакомство с новыми друзьями.</b>                         | <b>1</b>          |  |      |
| 1а.       | Фразы приветствия и знакомства.Спряжение глаголатo be  | 1                 | У.с.6у.1,р.т.у.3,4 с.5                       |      |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 1.Семья и друзья.</b>  | <b>7</b>          |  |      |
| 2.        | 1а.Одна большая счастливая семья.  | 1                 | У.с.12,у.1,р.т.с.6у.1,с.7у3.                 |      |
| 3.        | 1b Предметы повседневного обихода  | 1                 | У.с.14 у.1,с.15 у.6,р.т.с.8 у.1,2,портфолио. |      |
| 4.        | Входная контрольная работа   | 1                 | У.с.16 у.1,р.т.с.9 у.3,4.                    |      |
| 5.        | 2а. Мой лучший друг.Present Continuous   | 1.                | У.с.18-19,р.т.с.10у.1,2                      |      |
| 6.        | 2бЧислительные от 30 до 100.   | 1.                | У.с.142у.3проект,р.т.с.10-11у.1,2,3.         |      |
| 7.        | Столицы англоговорящих стран и города миллионеры России.   | 1.                |  |      |
| 8.        | Модульный тест№1.Сказка Златовласка и три медведя.   | 1.                | Я.П.(Языковой портфель) стр.49,21.           |      |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 2.Рабочий день.(A working day).Мир вокруг меня.Различные учреждения и их местоположение.</b> | <b>8</b>          | У.с.26у.1,с.27 у.3чит.,р.т.у.1 с.14.         |      |
| 9.        | 3а.Ветеринарная больница.  | 1.                | У.С.28,У.1,Р.Т.С.14-15 У.2-4                 |      |
| 10.       | 3бПрофессии  | 1.                |  |      |
| 11.       | 4а Работать и играть.  | 1                 | У.с.32 у.3,р.т.с.17 у.3.                     |      |
| 12.       | 4бВесело в школе.  | 1                 | У.с.34-35проект о своем селе.                |      |
| 13.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.   | 1                 | У.с.143 у.1                                  |      |
| 14.       | Типичный день американских и российских школьников.  |                   |  |      |
| 15.       | Тест по модулю 2.  | 1..               | Повт.мат-л модуля 2 к тесту.                 |      |
| 16.       | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.   | 1..               | Я.П.с.23.                                    | .    |
| <b>4.</b> | <b>Модуль 3.Вкусные угощения.(Tasty treats).Продукты питания.</b>                                      | <b>6.</b>         | У.с.42 у.1,2,с.43 у.3,р.т.с.22               |      |

|           |  |           |   |  |
|-----------|--|-----------|---|--|
|           |  |           | у.1.  |  |
| 17        | 5а Любимая еда.Фруктовый салат. Диалог в магазине.                       | 1.        | У.с.44граммат<br>.табл.,р.т. с.23<br>у.2,3. С.24<br>у.1,2У.с.46у.1,<br>2. |  |
| 18.       | 5b Употребление many/much/ a lot of.Чтение буквы Gg                      | 1.        | У.с.48 у.2,с.49<br>у.4,р.т.с.25<br>у.3,4.                                 |  |
| 19        | 6а.Лексика,обозначающая различные емкости.                               | 1.        | У.с.144,у.3   |  |
| 20        | 6b Модальный глагол may  | 1         |   |  |
| 21.       | Модульный тест№3.Любимая еда.  | 1.        | Повт.мат-л<br>модуля 3 .  |  |
| 22        | Сказка Златовласка и три медведя.Работа над ошибками<br>теста модуля 3   | 1         |   |  |
| <b>5.</b> | <b>Модуль 4.В зоопарке (At the zoo).</b>                                 | <b>8</b>  | У.с.58<br>у.1,2,с.59 у.3,<br>с.60у.2р.т.с.30<br>-31 у.1.,2,3              |  |
| 23.       | 7а. Смешные животные   | 1.        | У.с.62 у.1,с.63<br>у.5  |  |
| 24.       | 7b Present Simple в сравнении с Present Continuous.                      | 1.        | У.с.64<br>у.3,с.65у.6,р.т.<br>с.33 у.5,6.                                 |  |
| 25.       | 8а Названия месяцев.Сравнительная степень<br>прилагательных.             | 1.        | У.с.145 у.4<br>,р.т.с.34-35<br>у.1-3.                                     |  |
| 26.       | 8b Правила в зоопарке.Модальный глагол must.                             | 1.        |   |  |
| 27.       | Заповедники России.Проект «Помоги животным».                             | 1.        |   |  |
| 28.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.                                 | 1.        |   |  |
| 29        | Контрольная работа.Тест модуля4.   | 1.        |   |  |
| 30.       | Обобщающий урок по модулю 4..Анализ<br>контр.работы.Работа над ошибками. | 1.        | Повт.лексику<br>модуля 4.   |  |
| <b>6</b>  | <b>Модуль 5.»Где ты был вчера?»(Where were you<br/>yesterday?)..</b>     | <b>8.</b> | У.с.74 у.1,с.75<br>у.3,р.т.с.38<br>у.1,2.                                 |  |
| 31.       | 9а.Чаепитие.Образование порядковых числительных.                         | 1.        | Р.т.<br>с.39у.3,4.с.40у<br>1  |  |
| 32.       | 9bПорядковые числительные.Глагол to be в Pfst Simple.                    | 1.        | У.с.80 у.2,с.81<br>у.4,р.т.с.40-41<br>у.2-4.                              |  |
| 33.       | 10а Наше вчера.  | 1.        | У.с.146,у.3,р.т<br>.с.42-43 у.1-3.  |  |
| 34.       | 10b Различные виды открыток.   | 1.        |   |  |
| 35.       | Чтение Златовласка и три медведя.  | 1.        |   |  |
| 36.       | Пожелания в день рождения.День города в России.                          | 1.        |   |  |
| 37.       | Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?» по<br>модулю5.            | 1.        |   |  |
| 38.       | Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.                       | 1.        |   |  |
| <b>7.</b> | <b>Модуль 6.Расскажи сказку.(Tell the tale).</b>                         | <b>8.</b> | У.с.90-91   |  |

|           |  |           |   |  |
|-----------|--|-----------|---|--|
|           |  |           | у.1чит.,р.т.с.4<br>6 у.1,2                    |  |
| 39.       | 11а.Заяц и черепаха.                                     | 1.        | У.с.92<br>у.2,р.т.с.47<br>у.4,5.              |  |
| 40.       | 11b.Past Simple в утвердительной форме.                  | 1.        | У.с.95 у.4                                    |  |
| 41        | 12а.Вопросительная и отрицательная форма Past Simple.    | 1.        | У.с.96 у.2,с.97<br>у.4,р.т.с.49<br>у.3,4.     |  |
| 42        | 12b.Весело в школе.                                      | 1.        | Повт.мат-л<br>модуля6 к<br>тесту              |  |
| 43.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.                 | 1.        | Я.П.с.37,39.                                  |  |
| 44.       | История появления английского и американского фольклора. | 1.        |   |  |
| 45.       | Обобщающий урок.Модульный тест 6.                        | 1         |   |  |
| 46.       | Работа над ошибками.Повторение пройденного модуля.       |           |   |  |
| <b>8.</b> | <b>Модуль 7.Памятные дни.(Days to remember).</b>         | <b>8.</b> | У.с.106 у.1<br>с.107<br>у.2,р.т.с.54у.1.      |  |
| 47.       | 13а.Лучшие времена.                                      | 1         | У.с.108с.108<br>у.3,р.т.с.54-<br>55у.2,3.     |  |
| 48.       | 13b.Неправильные глаголы в Past Simple.                  | 1         | У.с.110<br>у.1,3,с.111 у.6<br>,р.т.с.56у.1,2. |  |
| 49.       | 14а.Превосходная степень прилагательных.                 | 1         | У.с.112<br>у.2,р.т.с.57<br>у.3,4.             |  |
| 50        | Музыкальные инструменты.                                 | 1         | У.с.148<br>у.2р.т.с.58-59<br>у.1-3.           |  |
| 51.       | Чтение сказки Златовласка и три медведя.                 | 1         | Повт.мат-л<br>модуля7 к<br>тесту              |  |
| 52.       | Элтон Тауэр.   | 1         |   |  |
| 53.       | Тест модуля 7.   | 1         | Я.П.с.41-43.                                  |  |
| 54.       | Обобщающий урок.Анализ контр.работы.Работа над ошибками. | 1         | У.с.114-115<br>подгот.проект<br>о сказке.     |  |
| <b>9</b>  | <b>Модуль 8.Путешествие.(Places to go).</b>              | <b>14</b> |   |  |
| 55.       | 15а Хорошие времена впереди.Названия стран.              | 1         | Р.т.с.63 у.3-5.                               |  |
| 56.       | 15bВиды занятий на отдыхе.                               | 1.        | У.с.126<br>у.1,2,с.127 у.5                    |  |
| 57.       | 16а. Предметы и одежда для отдыха.                       | 1         | У.с.128<br>у.2,р.т.с.65<br>у.3-5.             |  |
| 58.       | 16b.Национальные костюмы разных стран.                   | 1         | Выразительно<br>чит.текст по<br>ролям.        |  |
| 59.       | Сказка Златовласка и три медведя.                        | 1         |   |  |

|           |   |    |                                |  |
|-----------|---|----|--------------------------------|--|
| 60.       | Популярные места отдыха американцев –Флорида.                                   | 1  | У.с.133,р.т.с.6<br>6-67 у.1-4. |  |
| 61.       | Путешествие.Я мечтаю поехать...   | 1. | Я.П.с.45,47.                   |  |
| 62.       | Популярные места отдыха в России.   | 1. | У.с.149                        |  |
| 63.       | Заповедники России.Всемирный фонд дикой природы.                                | 1. |                                |  |
| 64.       | Традиционные английские и русские блюда.  | 1. |                                |  |
| 65.       | Проверочная работа по модулю 8.   | 1. |                                |  |
| 66.       | Обобщающий урок.Путешествия.Анализ<br>контр.работы.Работа над ошибками.         | 1. |                                |  |
| 67-<br>68 | Итоговая контрольная работа за курс<br>4класса.Лексика,грамматика,чтение.Тест.. | 2. |                                |  |
|           |   |    |                                |  |
|           |   | .  |                                |  |
|           |   |    |                                |  |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование.**

