

Филиал МБОУ «Старокулаткинской средней школы №2 имени Героя РФ Ряфагата Махмутовича Хабибуллина» Бахтеевская основная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ-Старокулаткинской

СШ №2 \_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./

приказ №\_90\_\_\_\_

от « 28 » августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: иностраный язык (английский)

Класс: 8 Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Ишмуратова А.Ю.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего **102 ч. в год; в неделю 3 часа.**

Планирование составлено на основе: **Авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений (В.Г.Апальков, О.Е.Викулина, О.Е.Подолько) Москва «Просвещение», 2021 г. Учебник «Spotlight» для 8 класса для общеобразовательных учреждений Ю.Е.Ваулина, Д. Дули .Москва. «Просвещение». 2021**

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Ишмуратова А.Ю

(подпись)

(расшифровка

подписи)

Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» августа 2023 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_ ) /

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А./

«\_\_28\_\_» августа 2023 г.

ФИО

Принята

на

заседании

педагогического

совета

Протокол №\_1\_\_\_\_

от «\_\_28\_\_» августа  
2023 г

с. Бахтеевка

2023 -2024 учебный год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающиеся научатся:*

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);* м
- *безличные предложения с It's;* б
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;* в
- *придаточные определительные с союзами.* п
- *работать с информацией;* р
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);* р
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;* р

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**В личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. Трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**В метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. Двухязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

## **2.Содержание учебного предмета**

### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного сообщения;  
изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 12 часов**

рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

Пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 15 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Контрольная работа по Модулю 8.

Итоговый тест. Повторение .

### 3. Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 8 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
<i><b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</b></i>		
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1
12	Progress check 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1
13	Контрольная работа по Модулю 1.	1
<i><b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)</b></i>		
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. Числа»	1
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарность начинается с помощи близким»	1
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1

	освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	
24	Progress check 2.Работа с вводной страницей модуля 3.	1
25	Контрольная работа по Модулю 2.	1
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>		
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскиу банкноты»	1
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1
35	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	1
36	Progress check3.Работа с вводной страницей модуля 4.	1
37	Контрольная работа по Модулю 3.	1
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>		
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1
47	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	1
48	Progress check 4.Работа с вводной страницей модуля5.	1
49	Контрольная работа по Модулю 4.	1
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</b>		
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения.	1

	Гипотезы».	
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
59	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	1
60	Progress check 5.Работа с вводной страницей модуля 6.	1
61	Контрольная работа по Модулю 5.	1
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</b>		
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»	1
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1
71	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	1
72	Progress check6.Работа с вводной страницей модуля 7.	1
73	Контрольная работа по Модулю 6.	1
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	1
<b>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</b>		
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1
84	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.	1
85	Progress check 7.Работа с вводной страницей модуля 8.	1
86	Контрольная работа по Модулю 7.	1

87	Закрепление и отработка пройденного материала.	1
<b>Модуль 8 «На досуге» (15 ч.)</b>		
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	1
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»»Праздник Севера»	1
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект А.В.А.Р.Е.»	1
96	Контрольная работа по модулю8	1
97-98	Итоговый тест	2
99-102	Повторение	4

Приложение №1 к рабочей  
программе по английскому языку

### 4.Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
<i>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</i>			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»		1) у.2,3 с.4 р.т. 2) у.10 с. 11 У
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»		1) у.10 с.13 У 2) у. 3,4 с.5 р.т.
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»		1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 р.т.
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время		1) у.1,2 с.7 р.т. 2) у. 3,4 с.7 р.т.
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных		У.с.17у.7,9,р.т.с.7у.2
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»		У.с.19у.7,8,р.т.с.8у.1
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения		У.с.20у.1,4 р.т.с.9у.3
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»		У.с.21у.2,3,р.т.с.10у.1
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»		S.on R.стр.2
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»		У.с.22-23у.3,4
11	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.		Р.т.с.13у.6,7
12	Progress check 1.Работа с вводной страницей модуля 2.		У.с.24 зад.1-6
13	Контрольная работа по Модулю 1.		У.с.WL3-4 модуль2авыписать слова в словарь
<i>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)</i>			
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»		У.с.26-27 у.5,7,р.т.с.14у.1,4
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды		У.с.29у.5,8,р.т.с.15у.1

	магазинов. Как пройти?»		
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества		У.с.30у.2,8,р.т.с.16у.5
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»		У.с.33у.5а,b,у.6,р.т.с.17у.2,4
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»		У.с.34-35у.3,4,р.т.с.18у.2,4
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		У.с.36у.3,4,р.т.с.19у.2
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарность начинается с помощи близким»		У.с.37у.2,р.т.с.20у.1,2
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»		S. on R.стр4
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»		Ус.38-39 у.1,7,р.т.с.22у.3,4
23	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.		Р.т.с.23у.5,7,8
24	Progress check 2.Работа с вводной страницей модуля 3.		У.с.40 зад.1-6
25	Контрольная работа по Модулю 2.		У.с.41 ответ.на вопросы,выписать слова модуля3
<i>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</i>			
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»		У.с.42-43 у.1,2,р.т.с.24у.1,2
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»		У.с.44-45 у.1,5,р.т.с.25у.1,2
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола		У.с.46-47 у.1,9,р.т.с.26у.у.5
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»		У.с.48-49 у.5,7 ,р.т.с.27у.2,4
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях		У.с.50-51у.3,4,р.т.с.28у.1
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.		У.с.52у.1,5,р.т.с.29у.3
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»		У.с.53у.1,2,р.т.с.30у.1,2
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»		S.on R. Стр.5
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»		У.с.54-55 у.5,р.т.с.31у.1,3
35	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по		Р.т.с.33у.5,7,8

	материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		
36	Progress check 3. Работа с вводной страницей модуля 4.		У.с.56 зад.1-6, р.т.с.32у.4
37	Контрольная работа по Модулю 3.		Выписать слова модуля 4а, учебн. С.57 ответ. на вопр.
<i>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</i>			
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»		Ус.58-59 у.2,4, р.т.с.34у.1,2
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»		У.с.60-61 у.6,9, р.т.с.35у.2,4
40	Грамматические упражнения – страдательный залог		У.с.62-63 у.1.учить правило, 4,5, р.т.с.36у.4,5
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела		Ус.64-65 у.2,7, р.т.с.37у.1,5
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».		Ус.66-67 у.1,2,6, р.т.с.38у.1,4
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог		Ус.68-69 у.3,4, р.т.с.39у.3
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»		У.с.69у.3,5, р.т.с.40у.1,2
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»		У.с.70-71у.5,6, р.т.с.41у.1,3
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»		У.с.68. on R..h/n/c/42e/1.4
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.		Р.т./с/43 у.5.6.7.8
48	Progress check 4. Работа с вводной страницей модуля 5.		У.с.72 зад.1-6, подгот.к тесту
49	Контрольная работа по Модулю 4.		Ответ.на вопр.мод.5 с.73
<i>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)</i>			
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»		У.с.74-75 у.2,6,9, р.т.с.44у.1,2
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»		Ус.76-77у.5,6, р.т.с.45у.1,3
52	Грамматические упражнения – Инфинитив		Ус.78-79 у.1,4, р.т.с.46у.1,4
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду		У.с.80-81 у.3,6, р.т.с.47у.1,3
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».		У.с.82-83 у.2,5, р.т.с.48у.1,2
55	Словообразование – суц от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.		Ус.84у.1,25, р.т.с.49 у.3,4
56	Развитие навыков чтения и аудирования		У.с.85у.1,4, р.т.с.50у.1,23

	«Шотландские коровы»		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»		S.on R стр.7,р.т.с.51у.1,2
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»		У с.86-87 у.1в,2,3 р.т.с52 у.1,4
59	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.		Р.т.с.53у.5,7,8
60	Progress check 5.Работа с вводной страницей модуля 6.		У.с.88 зад.1-7
61	Контрольная работа по Модулю 5.		У.с.89 ответ на вопросы,выписать слова мод.6а
<i>Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)</i>			
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»		У.с.90-91 у.3,4 р.т.с.54у.1,4
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»		У.с.92-93 у.5,р.т.с.55у.1,2
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь		У.с.94-95 у.3,5,р.т.с.56у.1
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта		У.с.96-97 у.8,11,р.т.с.57у.1,4
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».		У.с.98-99 у.2,3,4,р.т.с.у.1,3
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.		У.с.100-101 у.4,5,р.т.с.59у.2
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»		У.с.101у.2,3,р.т.с.60у.1,2
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»		S,on R стр.8,р.т.с.61у.2,3
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»		У.с.102-103 у.2,3,р.т.с.62у.2,3
71	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.		Р.т.с.63у.6,7,8
72	Progress check 6.Работа с вводной страницей модуля 7.		Ответ.на вопросы мод.7 на стр.105,с.104 зад.1-6
73	Контрольная работа по Модулю 6.		Выписать слова мод.7а
<i>Модуль 7 «Образование» (13 ч.)</i>			
74	Закрепление и отработка пройденного материала.		У.с.106у.2,3.
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»		Ус.106у.10,р.т.с.64у.1,3
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»		Ус.108-109 у.3,4,р.т.с.65у.2,4
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы		У с.110-111 у.3,6,7,р.т.с.66у.3

78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости		У.с.112-113 у.6,7,р.т.с.67у.1,3
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».		У.с.114-115у.2,3,р.т.с.68у.1,2
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.		У.с.116у.4,5 р.т.с.69у.4a,b
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»		У.с.117у.3,5,р.т.с.у.1
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»		Son R.стр.9,р.т.с.71у.1,2
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»		У.с.118-119 у.4,5,6 р.т.с.72у.1,4
84	Самоконтроль,самокоррекция,рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Подготовка к тесту.		Р.т.с.73у.5,7,8
85	Progress check 7.Работа с вводной страницей модуля 8.		У.с.120 зад.1-6,ответ.на вопр.с.121-У.
86 87	Контрольная работа по Модулю 7.Закрепление и отработка пройденного материала		Выписать слова мод.8а
<i>Модуль 8 «На досуге» (15 ч.)</i>			
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»		У.с.122-123 у.2,4,5,7 р.т.с.74у.1,4
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»		У.с.124-125 у.1,9,11,р.т.с.75у.1,3
90	Грамматические упражнения – Условные предложения		Ус.126-127 у.2,,7,р.т.с.76у.1,3
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта		У.с.128-129 у.5,6,8,р.т.с.77у.3,4
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».		Ус.130-131 у.2,4,5,р.т.с.78у.1
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.		Ус.132 у.2,4,р.т.с.79у.4
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» «Праздник Севера»		S.on R. Стр.10,с.133 у.3,4 – У.
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект А.В.А.Р.Е.»Progress check 8		У.с.134-135 у.1,2,7,р.т.с.81у.4,5,pfl/1-6
96	Контрольная работа по модулю8.		Р.т.с.83у.5,6,7,8
97-98	Итоговый тест		
99-	Повторение		

