

Филиал МБОУ “ Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя РФ Ряфагата Махмутовича Хабибуллина” Бахтеевская основная школа.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ–
Старокулаткинской СШ №2
/ Рафикова Г.Ш./
Приказ № 90 от
« 28 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **иностраннй язык (английский)**

Класс: 9

Уровень общего образования: **основное общее** _____

Учитель: **Ишмуратова А.Ю.**

Срок реализации программы: **2023-2024уч.год** _____

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год ; в неделю 2 часа.**

Планирование составлено на основе :**Авторской учебной программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Spotlight» (Москва Express Publishing Просвещение, 2021г) Ваулина Ю.Е. Д.Дули, Подоляко О.Е.** _____

Учебник: Учебник «Английский в фокусе.Spotlight» для 9класса для общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е.В.Эванс, Д.Дули Москва.Просвещение 2021. _____

Рабочую программу составил(а) _____, Ишмуратова А.Ю
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « _____ » августа 2023г.
Руководитель МО
_____/_____/

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняева Г.А./
ФИО
« 28 » августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 28 » августа
2023г.

с.Бахтеевка 2023-2024 уч.г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Говорение. Речевые умения.

Диалогическая речь. Школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

–начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

–запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

–дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

–выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Монологическая речь. Школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио-или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Письменная речь

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр (например, *LandingCard*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Аудирование.

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы*;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9-м классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

Ученик будет иметь возможность:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики)

2. Содержание учебного предмета.

- «Праздники» (8 часов)
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (9 часов)
- «Очевидное, невероятное» (7 часов)
- «Современные технологии» (8 часов)
- «Литература и искусство» (7 часов)
- «Город и горожане» (9 часов)
- «Вопросы личной безопасности» (8 часов)
- «Трудности» (10 часов)

•	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание
1.	Celebrations (праздники)	8	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	9	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>

3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	7	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
4.	Technology- Современные технологии	8	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>
5.	Art & Literature – Литература и искусство	7	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с</p>

			<p>приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	9	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	Staying Safe- Вопросы личной безопасности	8	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические</p>

			<p>выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>
8.	Challenges - Трудности	10	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>

3. Тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов.
Модуль1.Celebrations (Праздники) 8часов		
1	Вводный урок.Праздники и празднования.	1
2	Приметы и предрассудки.Выражения с глаголами do/go/have	1
3	Особые случаи,торжества,праздники.	1
4	Словообразование:прилагательные и причастия.	1
5	Этнические праздники и фестивали.Татьянин день.	1
6	День памяти..	1
7	Выполнение грамматических упражнений.	1
8	Проверочный тест.Модуль1..	1
Модуль2.Life and Living.(Образ жизни и среда обитания.) 9часов.		
1	Жилище,город,деревня,образ жизни,работа по дому.	1
2	Родственные связи..	1
3	Бытовые насекомые.Город,деревня,соседи..	1
4	E-mail другу.Словообразование существительных..	1
5	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
6	Контрольное чтение..	1
7	Животные в опасности..	1
8	Повторение лексико-грамматического материала.	1
9	Проверочный тест.Модуль2.	1
Модуль 3.See it to believe it (Очевидное – невероятное) 7часов.		
1	Загадочные существа..	1
2	Сны и кошмары..	1
3	Совпадения.Оптические иллюзии..	1
4	Словообразование сложных прилагательных..	1
5	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
6	Стили в живописи..	1
7	Проверочный тест.Модуль3.	1
Модуль4.Technology(Современные технологии) 8часов.		
1.	Современные технологии.	1
2	Компьютерные технологии и проблемы с РС.Интернет.	1
3	Способы выражения будущего времени.	1
4	Контрольное письмо.	1
5	Словообразование существительных от глаголов.Робототехника в России..	1
6	Электронный мусор..	1
7	Повторение изученного материала модуля4.	1

8	Тест по модулю 4..	1
	Модуль 5.Art and Literature.(Литература и искусство)7часов.	
1	Виды искусства.	1
2	Стили музыки.Классическая музыка..	1
3	Кино.Фильмы.	1
4	Словообразование:глаголы с приставками.	1
5	Уильям Шекспир.	1
6	Уильям Шекспир.»Венецианский купец»	1
7	Тест модуля 5..	1
	Модуль6 Town and Community (Город и горожане) 9часов.	
1	Люди и животные в городе.	1
2	Дорожное движение.	1
3	Памятники архитектуры в опасности.	1
4	Услуги населению.	1
5	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
6	Сидней.Московский Кремль.	1
7	Контрольное аудирование	1
8	Экологически безопасные виды транспорта.	1
9	Тест модуляб.	1
	Модуль7.Staying safe (Вопросы личной безопасности) 8часов.	
1	Эмоции,страхи,фобии.	1
2	Службы экстренной помощи.	1
3	Придаточные предложения условия.	1
4	Привычки,питание,здоровье	1
5	Эссе «За и против»Полезьа и вред компьютерных игр.	1
6	Опасные животные США.	1
7	Защити себя сам.Личная безопасность и самооборона	2
	Модуль 8 Challenges (Трудности) 14часов.	
1.	Сила духа.Преодоление.	1
2.	Части тела.Повреждения.	1
3	Косвенная речь.	1
4.	Правила выживания.Туризм.	1
5.	Заявление о приеме (в клуб,на работу итд)	1
6.	Словообразование.Практикум.	1
7.	Элен Келлер.Органы чувств.Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
8		1
9	Вызов Антарктиды.	1

10	Контрольное говорение Итоговый тест Повторение лексико-грамматического материала.	1
----	--	---

Календарно-тематическое планирование

	Раздел. Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание	Дата
Модуль1.Celebrations.(Праздники) 8часов.				
1	Вводный урок.Праздники и празднования.		У.с.11у.6,7,р.т.с.4у.4	
2	Приметы и предрассудки.Выражения с глаголами do,go,have.		У.с.13у.11,р.т.с.5у.4	
3	Особые случаи,торжества,праздники.		У.с.15у.11,с.17у.9,р.т.с.7у.3	
4	Словообразование: прилагательные и причастия.		У.с.20у.5	
5	Этнические праздники и фестивали.Татьянин день.		У.с.21у.1,3	
6	День памяти.		У.с.23у.8,р.т.с.11у.3,4	
7	Выполнение грамматических упражнений.		У.с.20у.3,4	
8	Проверочный тест.Модуль1.		Повторить лексический и грамматич.мат-л модуля1	
Модуль2.Life and Living(Образ жизни и среда обитания) 9часов..				
1	Жизнь в космосе.		У.с.27у.9,р.т.с.14у.4	
2	Родственные связи.		У.с.29у.11,12,р.т.с.15у.4	
3	Бытовые насекомые.Город,деревня,соседи.		У.с.31у.5,6,с.32-33у.1,5	
4	E-mail другу.Словообразование существительных.		У.с.34у.2,р.т.с.18у.4a,b,с.35у.7,р.т.с.19у.4	
5	Резиденция премьер – министра Великобритании.		SP.on R.	
6	Контрольное чтение		Индивидуальное задание,работа с текстами	
7	Животные в опасности.		У.с.38-39у.7,р.т.с.21у.3	
8	Повторение лексико-грамматического материала		У.с.40 зад.1-6	
9	Проверочный тест.Модуль2.			
Модуль3. See it to believe it.(Очевидное-невероятное) 7часов.				
1	Загадочные существа		У.с.42-43у.4,5,р.т.с.24у.3	
2	Сны и кошмары.		У.с.45у.11,с.45у.4,р.т.с.25у.4	
3	Совпадения.Оптические		У.с.48-49 у.2,3,5	

	иллюзии			
4	Словообразование сложных прилагательных.		У.с.52у.3,4,5	
5	Самый знаменитый английский замок с привидениями		У.с.53у.1,3.	
6	Стили в живописи.		У.с.53у.1,2,3	
7	Проверочный тест.Модуль3			
Модуль4.Ttchnology (Современные технологии) 8часов.				
1	Современные технологии.		У.с.58-59у.4,5	
2	Компьютерные технологии и проблемы с РС.Интернет.		У.с.60-61у.10,п.т.с.35у.2	
3	Способы выражения будущего времени.		У.с.63у.8,9,п.т.с.36у.4	
4	Контрольное письмо.			
5	Словообразование существительных от глаголов.Робототехника в России..		У.с.59у.4,5,6,п.т.с.34у.4 Spotlight on Russia	
6	Электронный мусор.		У.с.70у.2,3,5,п.т.с.41у.2,с.43у.8	
7	Повторение изученного материала модуля4		У.с.68у.1,3,4	
8	Тест по модулю4			
Модуль5.Art and Literature (Литература и искусство) 7часов				
1	Виды искусства		У.с.75у.10,п.т.с.44у.4	
2	Стили музыки.Классическая музыка.		У.с.77у.10,п.т.с.45у.3,с.46у.3	
3	Кино.Фильмы.		У.с.81у.11,у.9a,b ,п.т.с.47у.4	
4	Словообразование:глаголы с приставками.		У.с.84у.5,п.т.с.49у.4	
5	Уильям Шекспир..		У.с.85у.2,3SP.onR.	
6	Уильям Шекспир.»Венецианский купец».		У.с.86-87у.3,4	
7	Тест модуляб.			
Модуль6.Town and Community (Город и горожане) 9часов.				
1	Люди и животные в городе.		У.с.90-91 у.2,3,5	
2	Дорожное движение.		У.с.93у.4,5,п.т.с.55у.2	
3	Памятники архитектуры в опасности.		У.с.94у.1,3	
4	Услуги населению.		У.с.97у.8,п.т.с.57у.3	
5	Словообразование:существительные с		У.с.100 у.4ab,п.т.с.59у.4	

	абстрактным значением.			
6	Сидней.Московский Кремль.		У.с.101у.6,SP.on R	
7	Контрольное аудирование.			
8	Экологически безопасные виды транспорта.		УС.102-103У.2,3,5,Р.Т.С.63У.8	
9	Тест модуляб.			
Модуль7.Staying safe (Вопросы личной безопасности).8часов.				
1	Эмоции,страхи,фобии.		У.с.106-107у.7,8,р.т.с.64у.3	
2	Службы экстренной помощи.		У.с.109у.4,5,р.т.с.65у.1,3	
3	Придаточные предложения условия		У.с.111у.3,5,р.т.с.66у.4	
4.	Привычки,питание,здоровье..		У.с.113у.3,6,р.т.с.67у.3	
5	Эссе»За и против».Полза и вред компьютерных игр.		У.с.115у.8,у.3,р.т.с.68у.4	
6	Опасные животные США.		У.с.117у.2,3,р.т.с.73у.6	
7	Защити себя сам.Личная безопасность и самооборона.		У.с.118-119 у.2,3	
8	Защити себя сам.		У.с.120у.4,5	
Модуль8.Challenges. (Трудности) 13часов.				
1	Сила духа.Преодоление.		У.с.123у.4,5,р.т.с.74у.4	
2	Части тела.Повреждения.		У.с.124у.3,р.т.с.75у.1,2	
3	Косвенная речь.		У.с.127у.2,6,р.т.с.76у.1,2	
4.	Правила выживания.Туризм.		У.с.129у.6,9,р.т.с.77у.3,4	
5.	Заявление о приеме(в клуб,на работу и т д.)		У.с.131у.4,6,р.т.с.78у.3	
6	Словообразование.Практикум.		У.с.132у.3,4,5,р.т.с.79у.5	
7.	Элен Келлер.Органы чувств.Вдохновляющая людей :Ирина Слуцкая.		У.с.133у.4,р.т.с.80	
8.	Вызов Антарктиды.		У.с.134у.2,3,4,р.т.с.81,83,у.4	
9.	Контрольное говорение. Итоговый тест			

10.	Повторение лексико-грамматического материала.			