

МБОУ « Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации
Ряфагатя Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Старокулаткинской СШ
№2» _____/Рафикова Г.Ш./

Приказ №90

От «26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аделова Розалия Равилевна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 ч. в год ; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе : Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.-М.:Вентана- Граф, 2019

Учебник: Биология 7 класс В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: 4-е изд., испр.-М.:Вентана Граф, 2019.-304 с.

Рабочую программу составил(а) _____ Аделова Р.Р.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2023

Руководитель МО

_____/ Аделова Р.Р./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Зулькарняева Г.А. /

Принята на

заседании

педагогического
совета

Протокол №1

от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка
2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Биология»: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.3. Познавательные:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1.	<u>Общие сведения о мире животных</u>	- Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. -Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах,	-объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; -характеризовать методы биологических исследований; -работать с лупой и

	<p>в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приводить примеры распространения животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. - Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». -Описывать влияние экологических факторов на животных. -Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. - Определять роль вида в биоценозе. -Называть основные принципы классификации организмов. -Характеризовать критерии основной единицы классификации. -Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах. -Характеризовать влияние человека на животных -Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. - Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. -Характеризовать пути развития зоологии. -Определять роль отечественных ученых в развитии зоологии. -Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. - Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения. -Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений: о животных и окружающей 	<p>световым микроскопом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды животной клетки; -узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани животных; -соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
--	---	---

		среде; о сокращении численности отдельных видов животных	
2.	<u>Строение тела животных</u>	<p>- Сравнивать и делать выводы о причинах сходства и различия животной и растительной клеток.</p> <p>- Называть клеточные структуры животной клетки. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания.</p> <p>- Называть типы тканей животных.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.</p> <p>- Характеризовать органы и системы органов животных.</p> <p>- Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. - Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.</p> <p>- Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.</p>	<p>- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;</p> <p>- Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.</p> <p>- Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.</p> <p>- Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;</p> <p>- систематизировать знания по теме;</p> <p>- оценивать свои результаты и достижения.</p>
3.	<u>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</u>	<p>- Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.</p> <p>- Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протей.</p> <p>- Обосновывать роль простейших в экосистемах.</p> <p>- Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.</p> <p>- Делать вывод о промежуточном положении</p>	<p>- Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.</p> <p>- Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.</p> <p>- Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>- Обобщать их, делать выводы.</p> <p>- Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>

		<p>эвглены зеленой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. -Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах. -Выявлять характерные признаки типа Инфузории. -Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. -Объяснять происхождение простейших. -Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. - Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. -Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. -Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. -Формулировать вывод о роли простейших в природе. -Наблюдать простейших под микроскопом. 	
4.	<p><u>Подцарство Многоклеточные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. - Называть представителей типа кишечнополостных и выделять общие черты их строения. - Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных животных. - Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими. -Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. -Характеризовать отличительные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы

		<p>классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.</p> <p>-Выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.</p> <p>- Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.</p> <p>-Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных.</p> <p>-Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах</p>	
5.	<p><u>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</u></p>	<p>-Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>-Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p> <p>-Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.</p> <p>-Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>-Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>-Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.</p> <p>-Описывать характерные черты строения круглых червей. - Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>-Находить признаки отличия</p>	<p>-Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>-Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>-Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании</p>

		<p>первичной полости от кишечной.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. -Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. -Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. -Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. - Формулировать вывод об уровне строения органов чувств. -Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. -Обосновывать роль малощетинковых червей в почво-образовании. 	
6.	<p><u>Тип Моллюски</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. -Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. -Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. -Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. - Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. -Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. -Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. -Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. -Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта, реферата: о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах; о роли моллюсков в природе и в жизни человека.

		<p>строения двустворчатых моллюсков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. - Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. - Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. - Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. - Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. - Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. 	
7.	<p align="center"><u>Тип Членистоногие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. - Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. - Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. - Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. - Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. - Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). - Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. - Выявлять характерные признаки класса Насекомые. - Определять и классифицировать представителей класса по 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. - Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенностей жизнедеятельности насекомых. - Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.

		<p>рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. - Характеризовать типы развития насекомых. - Объяснять принципы классификации насекомых. - Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. - Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. - Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчел, муравьев. - Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. - Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. - Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. - Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. - Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. 	
8.	<p style="text-align: center;"><u>Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные признаки хордовых. - Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. - Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. - Обосновывать значение ланцетников для изучения эволюции хордовых. - Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать меры по охране ценных групп рыб. - Называть отличительные признаки бесчерепных животных. - Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде. - Обосновывать роль рыб в экосистемах. - Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки

	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. -Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. -Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. - Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. -Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. - Характеризовать черты усложнения организации рыб. -Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. - Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. -Объяснить принципы классификации рыб. -Устанавливать систематическую принадлежность рыб. -Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. - Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. -Обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. - Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. -Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. -Называть наиболее распространенные виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. 	<p>зрения эволюции животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать роль миграций в жизни рыб. -Наблюдать и описывать внешнее, внутреннее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. -Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
--	--	--

9.	<p align="center"><u>Класс</u> <u>Земноводные, или</u> <u>Амфибии</u></p>	<p>-Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>-Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.</p> <p>-Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>-Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб.</p> <p>- Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами.</p> <p>-Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p> <p>- Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>-Наблюдать и описывать развитие амфибий.</p> <p>-Обосновывать выводы о происхождении земноводных.</p>	<p>-Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>-Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.</p> <p>-Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.</p> <p>-Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране</p>
10	<p align="center"><u>Класс</u> <u>Пресмыкающиеся,</u> <u>или Рептилии</u></p>	<p>-Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.</p> <p>-Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>- Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</p>	<p>-Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов: о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе; о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. -Характеризовать процессы размножения и развития детенышей у пресмыкающихся. -Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. -Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. -Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. -Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. -Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. - Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. - Аргументировать вывод об отличии происхождения пресмыкающихся от земноводных. - Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. 	
11.	<u>Класс Птицы</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету. -Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. -Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. -Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. -Характеризовать строение и функции мышечной системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. -Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. -Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. -Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. -Соблюдать правила поведения в природе.

	<p>птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. -Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. -Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. -Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями. -Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. - Объяснять строение яйца и назначение его частей. -Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. - Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. -Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. - Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. - Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. -Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности. -Объяснять принципы классификации птиц. -Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. - Называть признаки выделения экологических групп птиц. -Приводить примеры классификации птиц по типу 	<p>-Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, проекта: о мигрирующих и оседлых птицах; о разнообразии экологических групп птиц; о причинах сокращения численности промысловых птиц</p>
--	---	--

		<p>питания, местам обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать роль птиц в природных сообществах. -Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. -Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. -Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. - Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. -Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. -Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции. -Изучать и описывать особенности внешнего строения и строение скелета птиц в ходе выполнения лабораторной работы. 	
12.	<p style="text-align: center;"><u>Класс</u> <u>Млекопитающие,</u> <u>или Звери</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. -Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. -Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. -Характеризовать функции и роль желез млекопитающих. -Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. -Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. - 	<p>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем и таблиц. -Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. -Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. -Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее. -Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов: о разнообразии

	<p>Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p> <p>-Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>-Устанавливать взаимосвязь этапов их годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p> <p>- Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</p> <p>-Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах.</p> <p>-Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>-Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p> <p>-Осваивать приемы работы с определителем животных.</p> <p>-Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.</p> <p>-Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p> <p>-Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.</p> <p>- Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p>-Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>-Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>-Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	<p>млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране; о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных; об эволюции хордовых животных; об охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. -Характеризовать общие черты строения приматов. -Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. - Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. -Называть экологические группы животных. -Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. - Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. - Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. -Характеризовать основные направления животноводства. -Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. -Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. -Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих. -Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих. 	
13.	<u>Развитие животного мира на Земле</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры разнообразия животных в природе. –Объяснять принципы классификации животных. -Характеризовать стадии зародышевого развития животных. -Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. - Устанавливать взаимосвязь 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность понятия природное сообщество; -устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества; -характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества; -наблюдать природные

		<p>строения животных и этапов развития жизни на Земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов. -Характеризовать основные этапы эволюции животных. -Описывать процесс усложнения многоклеточных животных, используя примеры. -Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. - Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. -Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. -Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных. -Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле. -Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. - Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. -Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. -Давать определения понятий «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». -Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. 	<p>явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира; -называть черты приспособления растения к существованию в условиях яруса; -объяснять целесообразность ярусности; -называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции; -приводить примеры смены природных сообществ; -объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов; -аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам
--	--	---	---

2.Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Строение тела животных (2 ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч) Л.р.-1

Тип Амебовые. Тип Эвгленовые. Тип Инфузории. Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».

Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч) Л.р.-1

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Тип Моллюски (1 ч). Л.р.-1

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».

Тип Членистоногие (3 ч). Л.р.-1

Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».

Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы (4 ч) . Л.р.-1

Бесчерепные. Позвоночные, или черепные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности жизни рыб, систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».

Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

Класс Птицы (5 ч) . Л.р.-2

Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Значение и охрана птиц.

Происхождение птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы». Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч). Л.р.-1

Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Первозвери. Сумчатые звери. Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Общие сведения о мире животных (2 ч)			
1	Зоология – наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
2	Животные и окружающая среда. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
Строение тела животных (2 ч)			
3	Клетка	1	https://resh.edu.ru
4	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1	https://resh.edu.ru
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч)			
5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	https://resh.edu.ru
6	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	1	https://resh.edu.ru
7	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	https://resh.edu.ru
Подцарство Многоклеточные (1 ч)			

8	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных	1	https://resh.edu.ru
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)			
9	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	https://resh.edu.ru
10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	https://resh.edu.ru
11	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>	1	https://resh.edu.ru
Тип Моллюски (2 ч)			
12	Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i> Класс Головоногие моллюски.	1	https://resh.edu.ru
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	https://resh.edu.ru
Тип Членистоногие (4 ч)			
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	https://resh.edu.ru
15	Класс Паукообразные.	1	https://resh.edu.ru
16	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».</i> Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	https://resh.edu.ru
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	https://resh.edu.ru
Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы.(4 ч)			
18	Хордовые. Примитивные формы.	1	
19	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	1	https://resh.edu.ru
20	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана	1	https://resh.edu.ru

21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	https://resh.edu.ru
Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)			
22	Внешнее строение и скелет земноводных. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность земноводных	1	https://resh.edu.ru
23	Разнообразие земноводных. Значение земноводных, их происхождение	1	https://resh.edu.ru
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)			
24	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru
25	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	https://resh.edu.ru
Класс Птицы (4 ч)			
26	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	1	https://resh.edu.ru
27	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</i> . Внутреннее строение птиц	1	https://resh.edu.ru
28	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	https://resh.edu.ru
29	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Экскурсия «Птицы парка».	1	https://resh.edu.ru
Класс Млекопитающие, или Звери (3 ч)			
30	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>	1	https://resh.edu.ru
31	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	https://resh.edu.ru
32	Высшие, или Плацентарные, звери. Значение млекопитающих для человека	1	https://resh.edu.ru
Развитие животного мира на Земле (1 ч)			
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	https://resh.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по биологии для 7 класса

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Примечание
I триместр				
Общие сведения о мире животных (2 ч)				
1	Зоология – наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.		§ 1,3,4,5-изучить. Выучить термины	
2	Животные и окружающая среда. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразие животных в природе».		§ 2, изучить. Подготовить отчет об экскурсии	
Строение тела животных (2 ч)				
3	Клетка		§ 6	
4	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»		§7	
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч)				
5	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.		§ 8-9	
6	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>		§ 10	
7	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»		§ 11, изучить	
Подцарство Многоклеточные (1 ч)				
8	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных		§ 12-13	
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)				
9	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.		§ 14-15	
10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика		§ 16	
II триместр				
11	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс		§ 17-18	

	Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>			
Тип Моллюски (2 ч)				
12	Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i> Класс Головоногие моллюски.		§ 19 -22	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»		Повторить	
Тип Членистоногие (4 ч)				
14	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.		§ 23	
15	Класс Паукообразные.		§ 24	
16	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».</i> Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		§ 25-28, подготовиться к тестовой проверочной работе	
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»		Повторить	
Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы.(4 ч)				
18	Хордовые. Примитивные формы.		§ 29	
19	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>		§ 30-31	
20	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана		§ 32-34	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»		Повторить	
III триместр				
Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)				
22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и		§ 35-36	

	жизнедеятельность пресмыкающихся			
23	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение		§ 37-38	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)				
24	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		§39-40	
25	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение		§41-42	
Класс Птицы (4 ч)				
26	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>		§43	
27	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».</i> Внутреннее строение птиц		§ 44-45	
28	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		§46-47	
29	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Экскурсия «Птицы парка».		§ 48-49	
Класс Млекопитающие, или Звери (2 ч)				
30	Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение Млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>		§ 50-53	
31	Высшие, или Плацентарные, звери. Значение млекопитающих для человека		§ 54-56	
32	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие млекопитающих		§ 57-58	
Развитие животного мира на Земле (1 ч)				
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.		§ 59-60	