

МБОУ « Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации
Ряфагаты Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор
МБОУ–Старокулаткинской СШ №2
_____/Рафикова Г.Ш./
Приказ № 90
От «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: география

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аделова Розалия Равиловна, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 2023-2024уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часа в год ; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин,
И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана – Граф, 2018, с изменениями

Учебник: В.Б. География России. Природа. Население.: 8 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций/В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей ред.

В.П.Дронова.-6-е издание, стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2019.-336 с.:ил.

Рабочую программу составил(а) _____ Аделова Р.Р.
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Руководитель МО
_____/Аделова Р.Р./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Зулькарняяева Г.А. /

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 28.08.2023г.

р.п.Старая Кулатка

2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета по географии.

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (12 ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русское княжество в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Часть II

ПРИРОДА РОССИИ (34 ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние

литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразии и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (2 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Часть V

ГЕОГРАФИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8 ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения. Прошлое и настоящее Ульяновской области.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
	Введение	1	https://resh.edu.ru/
1.	<i>Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	12	
1.1	Географическое положение России	7	https://resh.edu.ru/
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	https://resh.edu.ru/
2.	<i>Раздел 2. Природа России</i>	34	
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	https://resh.edu.ru/
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	https://resh.edu.ru/
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	https://resh.edu.ru/
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	https://resh.edu.ru/
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	https://resh.edu.ru/
2.6	Природные различия на территории России	11	https://resh.edu.ru/
3.	<i>Раздел 3. Население России</i>	9	https://resh.edu.ru/
4.	<i>Раздел 4. Природный фактор развития России</i>	2	https://resh.edu.ru/
5.	<i>Раздел 5. Ульяновская область</i>	8	https://resh.edu.ru/
	Всего:	66	

Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса

№	Тема	Дата	Домашнее задание	Примечание
I триместр				
Введение (1 часа)				
1	Введение.		С. 3-4	
<u>Географическое положение и формирование государственной территории России (12 час)</u>				
Географическое положение (7 час)				
2	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России.		§1,2 с. 12, в карте природное ГП	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.		§3, с. 19, в карте страны соседи	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Пр.раб №1		§4, с. 27	
5	Государственная территория России. Типы российских государств.		§5, с. 33	
6	Сухопутные и морские границы России.		§6, с. 38, в карте границы России	
7	Различия во времени на территории России. Пр.раб №2		§7, с. 41, в карте часовые пояса	
8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Контрольная работа №1		§8, с. 44, 1-7 повторить	
История заселения, освоения и исследования территории России.(5 часов)				
9	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.		§9, с. 51	
10	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.		§10, с. 56	
11	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.		§11, с.61	
12	Территориальные изменения и географическое изучение		§12, 9-11 повторить	

	России в XX в. Пр.раб №3			
13	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследования территории России». <u>Контрольная работа №2</u>			
Природа России (34 часа).				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)				
14	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.		§13, с. 72	
15	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.		§14, с. 76	
16	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Пр.раб №4		§15, с.82	
17	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.		§16, с.86, задания в карте	
II триместр				
18	Литосфера. Рельеф. Человек.		§17, 13-16 повторить	
19	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». <u>Контрольная работа №3</u>		§	
Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)				
20	Климат и агроклиматические ресурсы. Условия формирования климата.		§18, с. 94	
21	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		§19, с.98	
22	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.		§20, с. 103	
23	Климатические пояса и типы климатов. Пр.раб №5		§21, с. 108	
24	Климат и человек.		§22, 18-21 повторить	

25	Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». <u>Контрольная работа №4</u>		повторить	
Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)				
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.		§23, с. 117	
27	Зависимость речной сети от климата.		§24, с. 121	
28	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Пр.раб №6		§25, с. 125	
29	Многолетняя мерзлота.		§26, с. 129,	
30	Воды и человек. Водные ресурсы. Пр.раб №7		§27, 23-26 повторить, в карте внутренние воды России	
31	Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». <u>Контрольная работа №5</u>		повторить	
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)				
32	Почва – особое природное образование.		§28, с. 138	
33	Главные типы почв и их размещение по территории России.		§29, с. 141	
34	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Пр.раб №8		§30, 28-29 повторить, в карте типы почв России	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)				
35	Растительный и животный мир..		§31, с. 150	
36	Биологические ресурсы. Пр.раб №9		§32, с. 154	
Природные различия на территории России (11 часов)				
37	Природные комплексы.		§33, с. 159	
38	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.		§34, с. 163	
39	Северные безлесные природные зоны.		§35, с. 168	
40	Лесные зоны. Тайга.		§36, с. 173	
41	Смешанные и широколиственные леса.		§37, с. 177	
42	Южные безлесные леса: степи, полупустыни и		§38, с. 181	

	пустыни.			
III триместр.				
43	Высотная поясность. Пр.раб.№10		§39, 33-38 повторить, в карте природные зоны	
44	Моря как крупные природные комплексы.		§40, с. 193	
45	Природно-хозяйственные различия российских морей. Пр.раб №11		§41, с. 200	
46	Особо охраняемые природные территории России. Пр.раб №12		§42, 40 -41 повторить, задания в карте с.6	
47	Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России». <u>Контрольная работа № 6.</u>		§ повторить	
<u>Население России (9 часов)</u>				
48	Численность и воспроизводство населения России. Пр.раб №13		§43, с. 214	
49	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.		§44, с. 218	
50	Этнический и языковой состав населения России. Пр.раб №14		§45, с. 221	
51	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.		§46, с. 229	
52	Особенности урбанизации в России. Городское население.		§47, с. 235	
53	Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения.		§48, с. 239	
54	Миграция населения в России.		§49, с. 244	
55	Размещение населения России.		§50, с. 249	
56	Занятость населения. Пр.раб №15		§51, с. 254	
<u>Природный фактор в развитии России.(2 часа)</u>				
57	Влияние природы на		§52, с. 262	

	развитие общества.			
58	Природные ресурсы.		§53, 54	
Ульяновская область (8 ч.)				
59	Особенности географического положения. История исследования.		§1, 2 вопросы	
60	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат		§3-7	
61	Водные ресурсы и их охрана.		§10-13	
62	Почвенные ресурсы и их охрана		§12-13	
63	Растительный мир.		§14	
64	Животный мир.		§ 15	
65	Природные комплексы		§16	
66	Обобщение и повторение изученного материала по курсу: «География Ульяновской области»			

Программой предусмотрено проведение 15 практических работ.

Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.

Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.

Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.

Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.

Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.

Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.

Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.

Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.

Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.

Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.

Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

