

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО "Старокулаткинский район"

МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации  
Р.М.Хабибуллина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абитова Зульфия Расимовна  
учитель начальных классов

р.п. Старая Кулатка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение 1 ч.** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? 20 ч.** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 13 ч.** Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 10 ч.** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 22 ч.** Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Водный урок! Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой» (1)	1	
<b>I Раздел1. Что и кто? (20)</b>			
2	Что такое Родина?	1	Учи.ру, РЭШ
3	Что мы знаем о народах России?	1	Учи.ру, РЭШ
4	Что мы знаем о Москве?	1	Учи.ру, РЭШ
5	Что у нас над головой?	1	Учи.ру, РЭШ
6	Что у нас под ногами?	1	Учи.ру, РЭШ
7	Что общего у разных растений?	1	Учи.ру, РЭШ
8	Что растет на подоконнике?	1	
9	Что растет на клумбе?	1	
10	Что это за листья?	1	Якласс
11	Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	Учи.ру
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	Учи.ру
16	Кто такие звери?	1	Учи.ру
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	Якласс
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	РЭШ
20	На что похожа наша планета?	1	Учи.ру
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
<b>Раздел 2. Как, откуда и куда? (13)</b>			
22	Как живет семья?	1	
23	Проект «Моя семья»	1	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Учи.ру
26	Как путешествует письмо?	1	
27	Куда текут реки?	1	
28	Откуда берутся снег и лёд?	1	Учи.ру
29	Как живут растения?	1	Якласс
30	Как живут животные?	1	
31	Как зимой помочь птицам?	1	
32	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1	Учи.ру
33	Откуда в снежках грязь?	1	
34	Проверим себя и оценим свои	1	

	достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		
<b>II. Раздел 3. Где и когда?(10)</b>			
35	Когда учиться интересно?	1	
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	РЭШ
38	Где живут белые медведи?	1	Учи.ру
39	Где живут слоны?	1	Учи.ру
40	Где зимуют птицы?	1	Яккласс
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	РЭШ
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
<b>Раздел 4. Почему и зачем? ( 22)</b>			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Учи.ру
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	Яккласс
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
53	Зачем мы спим ночью?	1	Учи.ру
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Яккласс
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Учи.ру
57	Зачем нужны автомобили?	1	РЭШ
58	Зачем нужны поезда?	1	
59	Зачем строят корабли?	1	
60	Зачем строят самолеты?	1	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Учи.ру
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	Учи.ру
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Учи.ру
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	
	Всего	<b>66</b>	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс**

**А.А.Плешаков «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов	Дата проведения	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
1	Водный урок! Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой» (1)	1		
<b>Раздел 1. Что и кто? (20)</b>				
2	Что такое Родина?	1		Учи.ру, РЭШ
3	Что мы знаем о народах России?	1		Учи.ру, РЭШ
4	Что мы знаем о Москве?	1		Учи.ру, РЭШ
5	Что у нас над головой?	1		Учи.ру, РЭШ
6	Что у нас под ногами?	1		Учи.ру, РЭШ
7	Что общего у разных растений?	1		Учи.ру, РЭШ
8	Что растет на подоконнике?	1		
9	Что растет на клумбе?	1		
10	Что это за листья?	1		Якласс
11	Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	1		
12	Что такое хвоинки?	1		
13	Кто такие насекомые?	1		Учи.ру,
14	Кто такие рыбы?	1		
15	Кто такие птицы?	1		Учи.ру,
16	Кто такие звери?	1		Учи.ру,
17	Что окружает нас дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		Якласс
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		РЭШ
20	На что похожа наша планета?	1		Учи.ру,
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
<b>Раздел 2. Как, откуда и куда? (13)</b>				
22	Как живет семья,	1		
23	Проект «Моя семья»	1		
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		

25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		Учи.ру
26	Как путешествует письмо?	1		
27	Куда текут реки?	1		
28	Откуда берутся снег и лёд?	1		Учи.ру
29	Как живут растения?	1		Якласс
30	Как живут животные?	1		
31	Как зимой помочь птицам?	1		
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Учи.ру
33	Откуда в снежках грязь?	1		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		
<b>II. Раздел 3. Где и когда?(10)</b>				
35	Когда учиться интересно?	1		
36	Когда придет суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		РЭШ
38	Где живут белые медведи?	1		Учи.ру,
39	Где живут слоны?	1		Учи.ру,
40	Где зимуют птицы?	1		Якласс
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		РЭШ
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		
<b>Раздел 4. Почему и зачем? ( 22)</b>				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1		Учи.ру,
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		Якласс
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
53	Зачем мы спим ночью?	1		Учи.ру,
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		Якласс
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
56	Зачем нам телефон и	1		Учи.ру,

	телевизор?			
57	Зачем нужны автомобили?	1		РЭШ
58	Зачем нужны поезда?	1		
59	Зачем строят корабли?	1		
60	Зачем строят самолеты?	1		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		Учи.ру,
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		Учи.ру,
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		Учи.ру,
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		
	Всего	66		