

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокулаткинская средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации  
Ряфогата Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор

МБОУ–Старокулаткинской СШ №2

\_\_\_\_\_/Рафикова Г.Ш./

Приказ № 90

От «28» августа 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: информатика

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Амеркаева Гузаль Эркиновна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе: Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н.Бородин-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Г.Э. Амеркаева  
(подпись) (расшифровка подписи)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 26.08.2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Зулькарняева Г.А. /

Принята на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

р.п. Старая Кулатка

2023-2024 учебный год.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

6. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения курса информатика и ИКТ 7 класса обучающиеся должны:

***знать/понимать***

1. об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;

2. о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;

3. о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

4. о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графического и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;

5. о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
6. о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**уметь:**

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

## **2.Содержание учебного предмета**

### ***Информация и информационные процессы (9 ч)***

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность

двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

### ***Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)***

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### ***Обработка текстовой информации (5 ч)***

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

### ***Обработка графической информации (6 ч)***

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### ***Мультимедиа (7 ч)***

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

### 3. Тематическое планирование по информатике, 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>9</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.	1	
3	Информационные процессы.	1	
4	Измерение информации. Единицы измерения информации Содержательный подход	1	
5	Измерение информации. Алфавитный подход.	1	
6	Измерение информации. Решение задач	1	
7	Контрольная работа №1 «Человек и информация».	1	
8	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	1	
9	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики.	1	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>		<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
10	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	1	
11	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	1	
12	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс	1	
13	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	1	
14	Работа с файловой структурой ОС.	1	
15	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».	1	
16	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	1	
<b>Обработка текстовой информации</b>		<b>5</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
17	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	1	
18	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.	1	

19	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	1	
20	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст.	1	
21	Практическая работа «обработка текстовой информации»	1	
<b>Обработка графической информации</b>		<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	1	
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.	1	
24	Растровая и векторная графика	1	
25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои.	1	
26	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними	1	
27	Контрольная работа №3 «Графическая информация и компьютер».	1	
<b>Мультимедиа</b>		<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
28	Что такое мультимедиа; области применения.	1	
29	Технические средства мультимедиа.	1	
30	Компьютерные презентации.	1	
31	Компьютерные презентации(ПРАК.РАБ.)	1	
32	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука	1	
33	«Мультимедиа и компьютерные презентации».Защита творческих работ.	2	
	Итого	33	



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	§ Введение		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.	§1,2 ответы на вопросы		
3	Информационные процессы.	§3 ответы на вопросы		
4	Измерение информации. Единицы измерения информации Содержательный подход	§4 ответы на вопросы Задачи по тетради		
5	Измерение информации. Алфавитный подход.	§4 ответы на вопросы Задачи по тетради		
6	Измерение информации. Решение задач	Задачи по тетради		
7	Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.	Не задано		
8	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	§5 ответы на вопросы		
9	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики.	§7-8 ответы на вопросы		
10	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	§6 ответы на вопросы		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	§9,10 ответы на вопросы		
12	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс	§12 ответы на вопросы		
13	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	§11 ответы на вопросы		
14	Работа с файловой структурой ОС.	§11,12 ответы на вопросы		
15	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.			
16	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	§13 ответы на вопросы		

17	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	§14 ,15 ответы на вопросы		
18	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.	§16 ответы на вопросы		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
19	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	§17 ответы на вопросы		
20	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст.	§16,17 задание по тетради		
21	Практическая работа «Обработка текстовой информации».	Не задано		
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	§18,19 ответы на вопросы		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.	§20 ответы на вопросы		
24	Растровая и векторная графика.			
25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои.	§21 ответы на вопросы		
26	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними	§23 ответы на вопросы		
27	Контрольная работа №3 «Графическая информация и компьютер».			
28	Что такое мультимедиа; области применения.	§24, ответы на вопросы		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
29	Технические средства мультимедиа.	26 ответы на вопросы		
30	Компьютерные презентации.	§27 ответы на вопросы		
31	Компьютерные презентации. Практическая работа			
32	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука.	§25 ответы на вопросы		
33	«Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	§24-27 повторить		



