

МБОУ «Старокулаткинская средняя школа №2
имени Героя Российской Федерации
Ряфагата Махмутовича Хабибуллина»

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Старокулаткинской СШ №2»
_____ / Рафикова Г.Ш. /
Приказ № 90
От «28»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее базовый

Учитель: Абдуллина Л.Р., первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Авторская программа «Математика. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей
общеобразоват. организаций /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М. :
Просвещение, 2014»

Учебник: Математика. 4 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. / М. И.
Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. – М: Просвещение, 2022 г

Рабочую программу составила _____ /Абдуллина Л.Р./

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «25»августа 2023г.

Руководитель МО

_____ /Абдуллина Л.Р./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Зулькарняева Г.А./

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 года »

р.п. Старая Кулатка

2023 - 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b: 2$, $a + b$, $c - d$, $k: p$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор п передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов). Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов). Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов). Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов). Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа). Умножение на двузначное и трехзначное число (33 часа). Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов). Повторение изученных тем за год

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Раздел I. Числа от 1 до 1000 (14ч)		
1	Нумерация чисел. Повторение	1	Учи.ру РЭШ
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..	1	Учи.ру РЭШ
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Учи.ру РЭШ
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Учи.ру РЭШ
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Учи.ру РЭШ
6	Свойства умножения	1	Учи.ру РЭШ
7	Алгоритм письменного деления	1	Учи.ру РЭШ
8	Диагностическая работа	1	Учи.ру РЭШ
9	Анализ диагностической работы. Приёмы письменного деления	1	Учи.ру РЭШ
10	Приёмы письменного деления	1	Учи.ру РЭШ
11	Диаграммы	1	Учи.ру РЭШ
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	
14	Анализ контрольной работы. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру
	Числа, которые больше 1000 (112ч) Раздел II. Нумерация – 12ч		
15	Класс единиц и класс тысяч	1	Учи.ру РЭШ
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	1	Учи.ру

			РЭШ
17	Запись многозначных чисел	1	Учи.ру РЭШ
18	Разрядные слагаемые	1	Учи.ру РЭШ
19	Сравнение чисел	1	Учи.ру РЭШ
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Учи.ру РЭШ
21	Закрепление пройденного. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Учи.ру РЭШ
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	1	Учи.ру РЭШ
24	Наши проекты.	1	
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
26	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	
	Раздел III. Величины – 11ч		
27	Единицы длины. Километр	1	Учи.ру РЭШ
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Учи.ру РЭШ
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Учи.ру РЭШ
30	Таблица единиц площади	1	Учи.ру РЭШ
31	Измерение площади с помощью палетки	1	Учи.ру РЭШ
32	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Учи.ру РЭШ
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Учи.ру РЭШ
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	Учи.ру РЭШ
35	Секунда. Век. Таблица единиц времени	1	Учи.ру РЭШ

36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1	Учи.ру РЭШ
37	«Величины».Решение задач с элементами финансовой грамотности	1	Учи.ру РЭШ
	Раздел IV. Сложение и вычитание – 12ч		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	Учи.ру РЭШ
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Учи.ру РЭШ
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Учи.ру РЭШ
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	Учи.ру РЭШ
42	Математический диктант. Решение задач.	1	Учи.ру РЭШ
43	Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
44	Сложение и вычитание значений величин.	1	Учи.ру РЭШ
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Учи.ру РЭШ
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1	Учи.ру РЭШ
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1	Учи.ру РЭШ
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	1	Учи.ру РЭШ
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
	Раздел V. Умножение и деление – 77 ч		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Учи.ру РЭШ
51	Письменные приёмы умножения	1	Учи.ру РЭШ
52	Письменные приёмы умножения	1	Учи.ру РЭШ
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Учи.ру РЭШ

54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Учи.ру РЭШ
55	Деление с числами 0 и 1.	1	Учи.ру РЭШ
56	Письменные приёмы деления.	1	Учи.ру РЭШ
57	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	1	Учи.ру РЭШ
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Учи.ру РЭШ
59	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала	1	Учи.ру РЭШ
60	Письменные приёмы деления.	1	Учи.ру РЭШ
61	Закрепление изученного материала. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру РЭШ
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1	Учи.ру РЭШ
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	Учи.ру РЭШ
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	Учи.ру РЭШ
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Учи.ру РЭШ
67	Решение задач на движение	1	Учи.ру РЭШ
68	Решение задач на движение	1	Учи.ру РЭШ
69	Решение задач на движение	1	Учи.ру РЭШ
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	Учи.ру РЭШ
71	Умножение числа на произведение.	1	Учи.ру РЭШ
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ

73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ
74	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Учи.ру РЭШ
75	Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
76	Перестановка и группировка множителей	1	Учи.ру РЭШ
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру РЭШ
78	Контрольная работа за I полугодие.	1	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	Учи.ру РЭШ
80	Деление числа на произведение.	1	Учи.ру РЭШ
81	Деление числа на произведение.	1	Учи.ру РЭШ
82	Деление с остатком на 10,100,1000.	1	Учи.ру РЭШ
83	Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Учи.ру РЭШ
88	Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	1	Учи.ру РЭШ
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру РЭШ
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Учи.ру РЭШ
92	Наши проекты.	1	

93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
94	Умножение числа на сумму.	1	Учи.ру РЭШ
95	Письменное умножение на двухзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
96	Письменное умножение на двухзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
97	Решение задач.	1	Учи.ру РЭШ
98	Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
99	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
100	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
101	Закрепление пройденного.	1	Учи.ру РЭШ
102	Закрепление пройденного.	1	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Учи.ру РЭШ
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	Учи.ру РЭШ
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Учи.ру РЭШ
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Учи.ру РЭШ
108	Письменное деление на двузначное число.	1	Учи.ру РЭШ
109	Письменное деление на двузначное число.	1	Учи.ру РЭШ
110	Закрепление изученного.	1	Учи.ру РЭШ
111	Закрепление изученного. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
112	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Учи.ру

			РЭШ
114	Закрепление изученного. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Учи.ру РЭШ
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Учи.ру РЭШ
120	Закрепление пройденного. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
121	Деление с остатком.	1	Учи.ру РЭШ
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Учи.ру РЭШ
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру РЭШ
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру РЭШ
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Учи.ру
126	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..	1	Учи.ру РЭШ
	Раздел VI. Повторение – 10 ч.		
127	Нумерация. Решение задач с элементами финансовой грамотности.	1	Учи.ру РЭШ
128	Выражения и уравнения.	1	Учи.ру РЭШ
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Учи.ру РЭШ
130- 131	Порядок выполнения действий.	2	Учи.ру РЭШ
132- 133	Величины	2	Учи.ру РЭШ
134	Геометрические фигуры	1	

135- 136	Обобщающие уроки	2	