

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО "Старокулаткинский район"

МБОУ «Старокулаткинская СШ №2 имени Героя Российской Федерации  
Р.М.Хабибуллина»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Рафикова Г.Ш.

Приказ №

От «    » 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абитова Зульфия Расимовна  
учитель начальных классов

р.п. Старая Кулатка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период(17ч)** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период (55ч)**направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период (12ч)** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

### **Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:



- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку (обучение письму),  
1 класс В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Пропись» №1,2,3,4**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
<b>I.</b>	<b>Раздел «Добукварный период (обучение письму)»</b>	<b>17ч.</b>	
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Учи.ру
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, вправо.	1	РЭШ
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, вправо.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	РЭШ
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Учи.ру
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Учи.ру
14	Повторение и закрепление изученного.	1	
15	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	Учи.ру
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Учи.ру
<b>II.</b>	<b>Раздел. Букварный период</b>	<b>55ч.</b>	
18-19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Учи.ру
20 - 21	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	РЭШ
22-23	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	Учи.ру

24-25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	
26-27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	РЭШ
28-29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	Учи.ру
30-31	Строчная и заглавная буквы В, в.	2	
32-33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	РЭШ
34-35	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
36-37	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	Учи.ру
38-39	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	
40-41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	Учи.ру
42-43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	
44-45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	Учи.ру
48-49	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2	
50-51	Буква ь.	2	Учи.ру
52-53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	РЭШ
54-55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
56-57	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	2	Учи.ру
58-59	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	РЭШ
60-61	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
62-63	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
64-65	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	Учи.ру
66-67	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	РЭШ
68-69	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	2	Учи.ру
70-71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
72	Строчные буквы ь, ь.	1	Якласс

<b>III.</b>	<b>Раздел «Послебукварный период»</b>	<b>12ч.</b>	
73	Оформление предложений в тексте.	1	
74	Слова, отвечающие на вопросы «кто?». «что?».	1	Учи.ру
75	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	Якласс
76	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».	1	Якласс
77	Правописание безударных гласных в корне.	1	Учи.ру
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
79	Правописание жи-ши.	1	Учи.ру
80	Правописание ча-ща.	1	Якласс
81	Правописание чу-щу.	1	Якласс
82	Правописание чк-чн.	1	Якласс
83	Правописание гласных после шипящих.	1	
84	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	Всего	84	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку (обучение письму), 1 класс В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Пропись» №1,2,3,4**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Дата проведения	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
<b>I.</b>	<b>Раздел «Добукварный период (обучение письму)»</b>	<b>17ч.</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		Учи.ру
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, вправо.	1		РЭШ
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево, вправо.	1		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		РЭШ
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		Учи.ру
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		Учи.ру
14	Повторение и закрепление изученного.	1		
15	Строчная и заглавная буквы И, и.	1		Учи.ру
16	Строчная буква ы.	1		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		Учи.ру
<b>II.</b>	<b>Раздел. Букварный период</b>	<b>55ч.</b>		
18-19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2		Учи.ру
20 - 21	Строчная и заглавная буквы С, с.	2		РЭШ

22-23	Строчная и заглавная буквы К, к.	2		Учи.ру
24-25	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2		
26-27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2		РЭШ
28-29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2		Учи.ру
30-31	Строчная и заглавная буквы В, в.	2		
32-33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2		РЭШ
34-35	Строчная и заглавная буквы П, п.	2		
36-37	Строчная и заглавная буквы М, м.	2		Учи.ру
38-39	Строчная и заглавная буквы З, з.	2		
40-41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2		Учи.ру
42-43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2		
44-45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2		Учи.ру
48-49	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2		
50-51	Буква ь.	2		Учи.ру
52-53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2		РЭШ
54-55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
56-57	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	2		Учи.ру
58-59	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2		РЭШ
60-61	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		
62-63	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
64-65	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2		Учи.ру
66-67	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		РЭШ
68-69	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	2		Учи.ру
70-	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		

71				
72	Строчные буквы ъ, ь.	1		Якласс
<b>III.</b>	<b>Раздел «Послебукварный период»</b>	<b>12ч.</b>		
73	Оформление предложений в тексте.	1		
74	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		Учи.ру
75	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		Якласс
76	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».	1		Якласс
77	Правописание безударных гласных в корне.	1		Учи.ру
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
79	Правописание жи-ши.	1		Учи.ру
80	Правописание ча-ща.	1		Якласс
81	Правописание чу-щу.	1		Якласс
82	Правописание чк-чн.	1		Якласс
83	Правописание гласных после шипящих.	1		
84	Заглавная буква в именах собственных.	1		
	Всего	84		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку, 1 класс**  
**В.П.Канакин «Русский язык» ( 81 часов , 5 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
<b>Наша речь(3ч.)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2	1	
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа.	1	
3.	Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i> Уч.:упр.3-5	1	Учи.ру
<b>Текст, предложение, диалог(5 ч.)</b>			
4.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2	1	Учи.ру
5	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление).	1	РЭШ
6	Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5	1	
7.	Диалог ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	1	



8	Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!) Уч.:упр.6-8, стр.16.	1	Учи.ру
<b>Слова, слова, слова... (6 ч.)</b>			
9	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1	
10	Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 .	1	
11.	Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.тематические группы слов. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 .	1	Учи.ру
12	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14	1	РЭШ
13	Однозначные и многозначные слова ( общее представление).	1	Якласс
14	Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Словари</i> русского языка. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 .	1	
<b>Слово и слог. Ударение ( 8 ч)</b>			
15	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных..	1	
16	Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.:упр. 1-3	1	
17	Слово и слог.Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Уч.:упр. 4-67	1	Якласс
18	Перенос слов( общее представление)	1	Учи.ру

19	Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.:упр. 1-3	1	РЭШ
20	Ударение ( общее представление) Способы выделения ударения.	1	Учи.ру
21	Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1	
22	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог. Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5	1	
<b>Звуки и буквы (59 ч).</b>			
23	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака, весело, пальто.</i> Уч.:упр.1-4,10	1	Учи.ру
24	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	РЭШ
25	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями <i>Словарь: алфавит, хорошо, ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 1-4,8	1	
26	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	РЭШ
27.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Якласс
28.	Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь: деревня( гласный звук; буква, обозначающая гласный звук).</i> Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59)	1	
29	Слова с буквой э .Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь:</i> словарь иностранных слов. Уч.:упр. 9-10.	1	Учи.ру
30	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1	РЭШ

31	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление) <i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук. Уч.:упр. : 1-5	1	
32	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .Особенности проверочного и проверяемого слова	1	Учи.ру
33	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> <i>нетух</i> Уч.:упр. 10-12	1	
34	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	РЭШ
35	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i> . Уч.:упр. 13-16	1	
36	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	
37	Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Словарь:</i> <i>корова, молоко</i> Уч.:упр. 17-20	1	
38	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1	Учи.ру
39 40.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	2	
41	Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь:</i> удвоенные согласные; <i>класс ( классный)</i> Уч.:упр. 5-8	1	
42.	Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й' ] и звук [и ] .Перенос слов с буквой <b>й</b> . <i>Словарь:</i> <i>дежурный</i>	1	

	Уч.:упр. 1-6		
43	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Учи.ру
44	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
45	Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь</i> : твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1	
46	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	РЭШ
47	Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь</i> : парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> Уч.:упр. 5-7	1	Учи.ру
48.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь</i> : буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10	1	
49	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь</i> : мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.:упр.1- 4	1	Учи.ру
50	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».	1	
51.	Перенос слов с мягким знаком.	1	РЭШ
52	Правописание слов с мягким знаком. Уч.:упр. 5- 7	1	Якласс
53	Особенности глухих и звонких согласных звуков. <i>Словарь</i> : звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1	Учи.ру
54	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
55	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	Учи.ру

56	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь</i> . Уч.:упр. 5-7	1	Якласс
57	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	
58	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10	1	РЭШ
59	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
60	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> медведь Уч.:упр.11-16	1	
61	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	Учи.ру
62	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
63	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19	1	
64	Шипящие согласные звуки.	1	РЭШ
65	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	
66	Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа ( работать, рабочий)</i> Уч.:упр. 1-6	1	
67	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1	Якласс

68	Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i> Уч.:упр. 1-4,	1	
69	Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём Уч.:упр8-9	1	
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	РЭШ
71	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	
72	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2	1	Якласс
73	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6	1	Якласс
74	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13	1	
75	Контрольный диктант	1	
76	Заглавная буква( общее представление)	1	
77	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5	1	
78	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	
79	Комплексная проверочная работа .	1	
80	Анализ проверочных работ и работа над ошибками.	1	
81	Обобщение изученного. Подведение итогов.	1	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс**  
**В.П.Канакин «Русский язык» (81 часов , 5 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Дата проведения	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
<b>Наша речь(3ч.)</b>				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2	1		
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа.	1		
3.	Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i> Уч.:упр.3-5	1		Учи.ру
<b>Текст, предложение, диалог(5 ч.)</b>				
4.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2	1		Учи.ру

5	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление).	1		РЭШ
6	Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5	1		
7.	Диалог ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	1		
8	Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!).Уч.:упр.6-8, стр.16.	1		Учи.ру
<b>Слова, слова, слова... (6 ч.)</b>				
9	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1		
10	Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 .	1		
11.	Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.тематические группы слов. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 .	1		Учи.ру
12	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14	1		РЭШ
13	Однозначные и многозначные слова ( общее представление).	1		Якласс
14	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 .	1		
<b>Слово и слог. Ударение ( 8 ч)</b>				
15	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных..	1		



16	Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.:упр. 1-3	1		
17	Слово и слог.Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Уч.:упр. 4-67	1		Якласс
18	Перенос слов( общее представление)	1		Учи.ру
19	Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.:упр. 1-3	1		РЭШ
20	Ударение ( общее представление) Способы выделения ударения.	1		Учи.ру
21.	Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1		
22	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог. Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5	1		
<b>Звуки и буквы (59 ч).</b>				
23	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака, весело, пальто.</i> Уч.:упр.1-4,10	1		Учи.ру
24	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1		РЭШ
25	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями <i>Словарь:</i> <i>алфавит, хорошо, ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 1-4,8	1		
26	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		РЭШ
27	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1		Якласс
28	Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь:</i> <i>деревня</i> ( гласный звук; буква, обозначающая гласный звук). Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59)	1		

29	Слова с буквой э .Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь</i> : словарь иностранных слов. Уч.:упр. 9-10.	1		Учи.ру
30	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1		РЭШ
31	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление) <i>Словарь</i> : ударный гласный звук,безударный гласный звук.Уч.:упр. : 1-5	1		
32	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .Особенности проверочного и проверяемого слова	1		Учи.ру
33	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь</i> : <i>нетух</i> Уч.:упр. 10-12	1		
34	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1		РЭШ
35	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь</i> : орфографический словарь; <i>заяц</i> . Уч.:упр. 13-16	1		
36.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1		
37	Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Словарь</i> : <i>корова, молоко</i> Уч.:упр. 17-20	1		
38	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант</i> . <i>Словарь</i> : согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1		Учи.ру

39 40	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	2		
41	Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь</i> : удвоенные согласные; <i>класс (классный)</i> Уч.:упр. 5-8	1		
42	Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой <b>й</b> . <i>Словарь</i> : <i>дежурный</i> Уч.:упр. 1-6	1		
43	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		Учи.ру
44	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
45	Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь</i> : твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1		
46	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1		РЭШ
47	Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь</i> : парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> Уч.:упр. 5-7	1		Учи.ру
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь</i> : буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10	1		
49	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь</i> : мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.:упр.1- 4	1		Учи.ру
50	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак».	1		
51	Перенос слов с мягким знаком.	1		РЭШ
52	Правописание слов с мягким знаком. Уч.:упр. 5- 7	1		Якласс

53	Особенности глухих и звонких согласных звуков. <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4	1		Учи.ру
54	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
55	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		Учи.ру
56	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь</i> . Уч.:упр. 5-7	1		Якласс
57	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1		
58	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10	1		РЭШ
59	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		
60	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> медведь Уч.:упр.11-16	1		
61	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1		Учи.ру
62	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1		
63	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19	1		
64	Шипящие согласные звуки.	1		РЭШ
65	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1		

66	Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i> Уч.:упр. 1-6	1		
67	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1		Якласс
68	Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i> Уч.:упр. 1-4,	1		
69	Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём Уч.:упр8-9	1		
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		РЭШ
71	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1		
72	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2	1		Якласс
73	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6	1		
74	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13	1		
75	Контрольный диктант	1		
76	Заглавная буква( общее представление)	1		
77	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5	1		
78	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
79	Комплексная проверочная работа .	1		
80	Анализ проверочных работ и работа над ошибками.	1		

81	Обобщение изученного. Подведение итогов.	1		
----	--	---	--	--